C'Пv CW4

Scoala de Teologie din Claremont

f

Natura și dezvoltarea conceptelor religioase la copii

De

Roy George Bose

Prmted de

Magazinul de tipărituri Artcraft Tempe, Arizona.

Natura și dezvoltarea conceptelor religiilor la copii

O disertație

Prezentat la Școala de Educație

Universitatea din California de Sud

În îndeplinirea parțială a cerințelor pentru gradul de doctor în filozofie

De

ROY GEORGE BOSE mai 19281}

MULȚUMIRI

Prin prezenta, se face recunoaștere recunoscătoare tuturor celor care au contribuit cu atâta generozitate din timpul și gândurile lor la acest studiu. Mulțumiri se datorează Ministerului și Directorilor de Educație Religioasă ai bisericilor cooperante, care și-au deschis cu atâta generozitate bisericile, au dat testele și au ajutat în multe alte moduri pentru a face posibilă finalizarea acestui studiu. Niciun cuvânt de-al meu nu poate exprima în mod adecvat aprecierea mea față de diferiții membri ai facultății din California de Sud pentru îndrumarea și critica constructivă. To Dr. AS Raubenheimer și F C. Tou ton de la Universitatea din California de Sud, îi datorez cel mai mult, pentru că ei mi-au ghidat cu răbdare și bunăvoință pașii intelectuali. Pentru că tot ceea ce este bun în acest studiu le dau credit, orice este altfel, este al meu

Roy G. Bose

CUPRINS

Pagina capitolului

NATURA ŞI DEZVOLTAREA CONCEPTELOR RELIGIOASE LA COPII

CAPITOLUL I INTRODUCERE

Scopul studiului. Scopul acestui studiu este să încerce să descopere semnificațiile pe care copiii le asociază cu unele concepte curente în gândirea religiilor și să măsoare dezvoltarea în sensul acestor

concepte cu tinerii în curs de maturizare. Discuțiile populare recente despre chestiunile religioase și polemicile care decurg din acestea relevă o lipsă de claritate a gândirii despre conceptele care sunt de bază în religie. În discutarea religiei, profesorul de religie folosește mulți termeni generali care au înțelesuri foarte diferite pentru diferiți indivizi. Termeni precum Dumnezeu, Biserică. Mântuirea, etc., pot avea înțelesuri asociate mult diferite pentru aceeași persoană în diferite stadii ale experienței și pentru diferite persoane care au avut experiențe religioase diferite. Acest lucru este poate și mai adevărat cu copiii, pentru care conceptele se schimbă constant odată cu creșterea experienței. Ce înseamnă fiecare termen pentru copilul care îl aude în mod constant folosit? Preocuparea noastră nu este ce ar trebui să însemne astfel de termeni pentru el, ce credem noi că înseamnă pentru el sau ce am dori să însemne acești termeni pentru copil; mai degrabă, întrebarea este, care sunt semnificațiile asociate de fapt cu conceptele religioase mai comune ale copiilor și care este, dacă există, creșterea semnificației odată cu maturizarea? Influența unor factori precum înțelegerea conceptelor religioase de către profesorii de la Școala Bisericii, perioada de timp în care copilul a frecventat Școala Bisericii, interesul religios al copilului, așa cum este evidențiat în calitatea de membru la biserică și închinarea în familie, va fi luată în considerare în legătură cu înțelegerea conceptelor religioase de către copil. Natura dezvoltării conceptului, fie că este vorba de o înțelegere sporită a termenilor experiențe, sau de termenii comuni ai locurilor și zilelor religioase, va fi studiată în această teză.

Importanța conceptelor. Copilul nu poate aduce aceleași experiențe la impresiile primite, ca și adultul, și trebuie să interpreteze conceptele religioase și altele în lumina experiențelor care îi aparțin. Prin programa școlii bisericii, influența căminului, biserica și toate celelalte experiențe ale unei vieți, copilul își construiește în mod constant semnificații în jurul diferitelor concepte. Aceste semnificații pot fi atât de vagi, încât nu se pot face asocieri precise sau pot fi complet greșite, după cum sunt apreciate de autoritățile acceptate. Ei pot fi, de asemenea, confuzi sau pot avea semnele unei înțelegeri corecte sau ale unei înțelegeri superioare. Reacțiile la diferitele concepte din partea copilului ar trebui să dezvăluie experiența lui în raport cu acele idei generale. Prin urmare, este de cea mai mare importanță pentru dezvoltarea sa religioasă și pentru educația sa generală, de asemenea, să descoperim semnificația acestor termeni generali pentru copil.

2

Importanța conceptelor semnificative în predare. O bună predare ar cere o bază comună de înțelegere a termenilor utilizați în discuțiile de grup. Un astfel de fundal de înțelegere nu poate fi considerat de la sine înțeles. Copilul poate fi expus la aceleași impresii ca și adultul și totuși să aibă experiențe foarte diferite. Termenul care poate avea sens pentru profesorul adult poate fi complet lipsit de sens sau confuz pentru copil. Un exemplu al experienței din copilărie a lui Judd ilustrează această condiție. El scrie:

Îmi amintesc prima dată când am auzit cuvintele „Ornith Ochyuchus Paródoxus”. Ele au fost rostite de un profesor care știa ce vor să

spună, iar întregul lui gând a fost, fără îndoială, în Australia, unde un animal interesant aude acest nume. Care era starea mea de spirit. Numele avea un sunet destul de impresionant pentru mine, pe care îndrăznesc să spun că profesorul meu nu l-a observat deloc. M-am gândit la numele ăsta ca un fel de combinație plină de zgomote destul de melodioase și nimic mai mult. Profesorul meu și cu mine au fost în prezența aceleiași experiențe, așa că factorii dați imediat au fost afectați, dar el avea sensul, iar eu aveam doar sunetul.

Necesitatea unui fundal comun de semnificație este deosebit de pertinentă în domeniul educației religiilor, unde termenii variați sunt capabili de un număr mare de sensuri.

Importanța conceptelor în determinarea comportamentului uman Nu numai că este important să cunoaștem semnificațiile asociate de către copii cu conceptele de religii pentru ca copilul și profesorul de religii să aibă o bază de interpretare comună a experienței religiilor, ci și pentru că în toate fazele comportamentului uman, conceptele influenţează acţiunile individuale. Nu este afirmația aici că conceptele corect definite vor apărea întotdeauna în acțiune corectă, ci doar că, în măsura în care gândirea este un factor în acțiune, gândirea religiilor are rolul ei în determinarea acțiunii. Gândirea oui depinde de conceptele noastre, deoarece acestea sunt termenii generali necesari pentru raționament. Un concept vag înseamnă o sărăcie de experiență sau înțelegere, care ar rezulta într-o acțiune confuză sau greșită. Dacă conceptul „serviciu” înseamnă pentru copil „a fi așteptat”, atitudinea lui va fi complet diferită de cea a copilului

1 CH Judd, Grnrtic Psyckology for Teachers, 47.

pentru care Serviciu” înseamnă „serviciu dornic. Betts1 face un contrast în acest sens, care subliniază semnificația conceptelor corecte și greșite. El spune:

Dacă conceptul nostru de onestitate este că „honesV este cea mai bună politică”. dacă conceptul nostru de dreptate este „ochi pentru ochi și dinte pentru dinte”, dacă conceptul nostru despre biserică este că ea trebuie să servească drept refugiu pentru suflete, dacă conceptul nostru de religie este că este în principal un set de forme sau un sistem de restricții, dacă conceptul nostru despre Dumnezeu este cel al unei zeități crude, neregulate și răzbunătoare, care pedepsește la nesfârșit pe cei care au înțeles greșit sau nu au reușit să accepte o mântuire oferită, atunci acele înțelesuri false sunt sigur că ne guvernează gândirea și acțiunea în raport cu fiecare dintre lucrurile sau persoanele implicate.

Betts continuă să arate că diferite semnificații asociate, aceleași concepte ar apărea în diferite atitudini și acțiuni.

-C H. Bcns, Metode în predarea religiei, 168.

CAPITOLUL II

DEZVOLTAREA MATERIALELOR SI METODEI DE TESTARE

Revizuirea studiilor experimentale ale naturii conceptelor. Ce metodă este cea mai bună de folosit în încercările t) dezvăluirea semnificațiilor pe care copiii le asociază conceptelor este problema care se prezintă acum. Această determinare poate fi realizată mai bine printr-o analiză a metodelor utilizate anterior pentru descoperirea naturii conceptelor în religie și în alte faze ale experiențelor umane. Poate cel mai remarcabil și mai sugestiv studiu într-un alt domeniu al experienței, care are valoare în dezvăluirea tehnicilor utile în studierea conceptelor, este „Children s Social Concepts” al lui Meltzer, Columbia Contribution No. 192. În acest studiu, conceptele sociale semnificative sunt studiat. Concepto-urile au fost selectate printr-o metodă de ierarhizare din cărțile reprezentative și mar azinele care s-au ocupat de probleme politice, economice și sociale, au fost alese conceptele cele mai frecvent menționate. \ formula de cântărire de câte ori este menționat conceptul a fost evoluată. Aceste concepte au fost apoi folosite în studiul său asupra copiilor printr-o metodă de interviu controlat. Fiecare intervievator a fost instruit într-o procedură definită. Întrebările erau de tipul care să asigure copiilor cât mai aproape posibil sensul real? asociate cu aceste concepte. Au fost studiati trei sute treizeci si trei de copii din clasele I\ la XII.

Mai multe studii experimentale în domeniul concepției religioase; au fost anterior mede. Cele mai reprezentative sunt aici rezumate pe scurt. Nu se pretinde că studiile discutate aici reprezintă toată munca depusă în această fază a experienței religioase, ci mai degrabă că ele dezvăluie tehnica experimentală dezvoltată până acum în abordarea problemei cu care se referă acest studiu. Reprezentativitatea mai degrabă decât incluziunea \ criteriul luat în considerare în acest sens. Earl Barnes1 în „Seminarul Pedagogic” detaliază o încercare experimentală timpurie de a descoperi semnificațiile pe care copiii le acordă ideilor religioase. Au fost alese concepte Nino: 1, (od; 2, Moarte; 3, Rai; 4, Fieli; 5, Îngeri; 6, Fantome; 7, Vrăjitoare; 8, Rugăciune; 9, Ceremonii religioase. O mie nouăzeci și unu de compoziții. au fost scrise de copii cu vârste cuprinse între șase și douăzeci de ani în diferite școli din California pe subiecte despre cer și Iteli. Șaisprezece reminiscențe au fost pregătite de adulți, în care au încercat să-și amintească vechile credințe. cincizeci și șapte de studii cu tineri. copiii au fost făcuți de mamă# și profesori prin conversații.Metoda de compunere conține slăbiciunea că timpul necesar pentru testarea oricărui număr considerabil de concepte ar fi prea

1 Earl Barnes, „Viața ticologică a unui copil din California”. Seminarul Pedagogic, Vol 11, 1892-4, j> 442.

excelent pentru practic. De asemenea, lipsa facilității de exprimare a semnificațiilor reale atașate de copil conceptelor. Metoda chestionarului de a cere adulților să-și recapete convingerile copilăriei este atât de imposibil de controlat și atât de larg discreditată, încât nu are nevoie de discuție aici. Metoda conversației, dacă este controlată corespunzător, are valorile unei

informații rapide și mai detaliate. Ar fi interesant aici dacă spațiul ar permite să se remarce contrastul dintre conceptele considerate mai importante de Barnes în 1892, așa cum sunt date mai sus, și cele alese de Athearn în 1922, așa cum este raportat mai târziu în acest studiu.

James H. Leuba1 a raportat în „Religions Education” (1917) rezultatele unui studiu de cercetare asupra concepțiilor copiilor despre Dumnezeu și educația religiilor. Cinci grupuri de întrebări au fost înaintate copiilor unei școli clementare dintr-o comunitate mică. Au fost primite o sută șaptezeci și cinci de răspunsuri. Răspunsurile au fost scrise pe larg de către copii. Cele cinci întrebări au fost:

Întrebarea I. Cine este Dumnezeu? Ce fel de ființă este El? Încercați să faceți o poză cu El, dacă puteți. Nu se poate face asta? Ar putea o persoană care știe să deseneze să facă o imagine a lui Dumnezeu? Ai văzut vreodată o imagine a lui Dumnezeu? Descrie-L pe Dumnezeu așa cum crezi că El este.

Întrebarea II. Te gândești des la El? Când? De ce?

Întrebarea III. Unde este el? Are El o casă? Cum este?~

Întrebarea IV. Ceea ce face el? Spune toate lucrurile pe care crezi că El le face. A făcut El vreodată ceva pentru tine? El te cunoaște și te vede? Dacă da, când?

Întrebarea V. Ar face diferență pentru tine dacă nu ar fi Dumnezeu; L-ai primi și pe Hong fără El?

Metoda descrierii lungi și detaliate face imposibilă prezentarea unui număr mare de concepte. Doar un număr mic de concepte pot fi testate prin această metodă descriptivă. Întrebările prezintă sugestiile unui Dumnezeu personal, care trăiește undeva și face ceva. Copilului i se cere să definească ce fel de persoană este Dumnezeu, unde trăiește și ce face. Întrebările, deși limitate și conducătoare, au o valoare reală prin faptul că semnificațiile pe care copiii le acordă conceptului de Dumnezeu sunt revăzute în detaliu în răspunsurile date. Acest experiment este una dintre primele încercări de a descoperi într-un mod controlat sensul pe care copiii îl asociază cu anumite concepte religioase.

1 JH Leuba, ''Concepțiile copiilor despre Dumnezeu și educația religioasă.'' Educația religiilor. Vol. XIT 1917, p. 5.

(i

Athearn1 în „Indiana Survey of Religions Education”. Vol. II, elaborează un tip de test multiplu de religii, ideal în scopul de a descoperi ce idei de religii au de fapt individualii.

Au fost selectate zece întrebări considerate de importanță fundamentală în procestantism ca reprezentând ideile religiilor necesare copiilor și tinerilor. Întrebările au fost:

1. Care este scopul bisericii?

2. De ce ar trebui să studiem Biblia?

3. De ce ar trebui să ne rugăm?

4. Cum crezi tu despre Isus?

5. Cum crezi tu despre Dumnezeu?

(. Cum vă gândiți la Duhul Sfânt

7. Ce înseamnă să fii creștin?

8. Cum devine cineva creștin?

9. Ce este păcatul?

10. Ce crezi că se întâmplă după moarte?

Un exemplu de forni al testului este prezentat aici:

DE CE TREBUIE SĂ STUDIEM BIBLIA?

Pune o cruce în pătrat înaintea fiecăruia dintre cele mai bune cinci răspunsuri

1. () Răspunde la întrebările din catehism.
2. () Conține unele dintre cele mai bune l.terature din lume.
3. () Dă fats despre singura religie adevărată.
4. () Ajută oamenii să-L găsească pe Dumnezeu.
5. () Ne ajută în viața noastră de zi cu zi.
6. () Arată cum Dumnezeu i-a condus pe oameni să aibă o mai bună și mai bună înțelegere a Lui.
7. ()Il întărește credința noastră
8. () Ne învață să ne iubim și să-i slujim pe semenii noștri.
9. () Vorbește despre biserica creștină timpurie.
10. () Vorbește despre lile și învățăturile lui Isus.
11. () Vorbește despre liderii religiilor din Ebr v
12. () Spune cum vor fi pedepsiți cei răi când vor muri.
1.3. ()]t spune cum a fost făcută lumea.
14. () Le spune oamenilor din orice epocă tot ce ar trebui să creadă și tot ce ar trebui să facă.
15. () A fost scris cuvânt cu cuvânt, așa cum Dumnezeu a spus că ar trebui să fie scris.

Ca și în eșantionul forni reponed mai sus, cincisprezece răspunsuri au fost ?

1 \\. S. Athearn, indiana Sirrvry <>/ Educaţia Religiilor II. 430-50.

date sub fiecare dintre cele zece întrebări. Cinci dintre acestea au fost evaluate ca fiind gcod, cinci medii și cinci răspunsuri slabe, după cum a evaluat un grup de specialiști în religie. Copiii au fost rugați să aleagă cinci dintre cele cincisprezece răspunsuri care au considerat că au răspuns cel mai bine la întrebări.

Două posibile puncte slabe ar putea fi remarcate în testul de mai sus. Prima este că este un test făcut de adulți din punctul de vedere al adulților. Semnificațiile nu sunt cele date de copii, ci mai degrabă alcătuite de adulți. A doua posibilă slăbiciune este numărul confuz de răspunsuri. Dificultatea de a selecta cinci răspunsuri posibile din cincisprezece ar părea o sarcină prea mare pentru copilul mediu într-un timp emis. În selectarea celui mai bun răspuns, copilul adesea nu își exprimă propria atitudine, ci ceea ce crede că se dorește.

Tenny, într-o teză nepublicată pentru gradul de doctor în r>hiosofie la Universitatea din California în 1926, a analizat unele fapte care condiţionează formarea ideilor religioase şi etice. Metoda folosită în acest studiu de cercetare oferă cele mai directe sugestii aplicabile acestei investigații. Aproximativ două sute de studenți au fost studiați prin utilizarea unui test de inteligență, a unui test de vocabular general, a unui test de vocabular etic religios și a unui chestionar de fond religios. Testul etic religios conceput de Tenny este o schemă bine elaborată atât pentru alegere multiplă, cât și pentru evaluare și are un coeficient de fiabilitate de .81, care este acceptat de statisticieni ca fiind suficient de fiabil pentru a fi util. O sută de termeni etici religioși au fost folosiți în forma finală. Testul este potrivit pentru studentul de facultate și nu este util pentru testarea copiilor, deoarece definițiile sunt formulate în cuvinte dincolo de limitele elevului mediu de liceu. Forma testului este o adaptare a testelor concepute de Watson și Athearn. O formă de exemplu a unuia dintre concepte este prezentată aici:

Adorare.

O atitudine de profundă admirație și venerație, care duce la reverență.

Starea emoțională estetică a celui care se află în prezența lui Dumnezeu.

Atitudinea oricui în prezența unui obiect frumos.

Λ experiență religioasă care indică jcy în acceptarea divină.

Subiectului i s-a cerut să verifice definiția pe care o consideră corectă.

Acest test are avantajul de doar cinci răspunsuri posibile, ceea ce limitează gama de alegere și posibilitatea de confuzie

în formularea judecăţilor de valori. Wcaknes-ul lui mi s-ar părea în frazeologia avansată și în faptul că a fost făcut din definiții de dicționar.

Mai multe sugestii au ieșit din studiul investigațiilor de mai sus referitoare la semnificațiile pe care copiii le acordă conceptelor religioase. Sunt:

1. Pentru a obtine un reprezentant. Imaginea gândirii religioase a copilului ar trebui utilizate un număr mare de concepte religioase cele mai importante. Domeniul experienței religioase ar trebui acoperit.

2. Ar trebui studiat un grup mare de copii, pentru a determina probabilitatea de eroare și pentru a asigura o eșantionare cât mai completă.

3. Metoda folosită ar trebui controlată astfel încât să se asigure o certitudine rezonabilă că sensurile reale pe care copiii le asociază cu aceste concepte sunt asigurate. Trebuie căutat un minim de sugestie și un maxim de liberă asociere.

4. Metoda folosită trebuie să fie suficient de simplă pentru a fi înțeles de către copilul mic și de egală valoare pentru a fi folosită cu copiii și tinerii de liceu. Aplicațiile testului în mai multe etape de maturitate ar trebui să măsoare dezvoltarea, în orice caz, a înțelegerii conceptelor cu tinerii în curs de maturizare.

O metodă de grup care permite cea mai mare eșantionare cu un minim de sugestii ar părea cea mai potrivită pentru siguranța reacțiilor dintr-un grup mare. Materialele folosite trebuie b? valabil în descoperirea semnificaţiilor reale asociate în mintea copilului cu termenii prezentaţi. Metoda de asociere liberă, din care fac parte compoziția și metodele descriptive de răspuns, permite un minim de sugestie. Testul cu alegere multiplă pare a fi instrumentul cel mai util folosit de investigatorii mai recenti. S-ar părea că un test alcătuit din semnificațiile derivate din interviuri sau teste de asociere liberă acordate anterior unor grupuri mici, dar reprezentative, de copii ar constitui un instrument care să dezvăluie mai ușor, nu la fel de exact, semnificațiile grupurilor mai mari. ataşaţi la conceptele prezentate. În acest studiu vor fi utilizate atât metoda liberei asocieri, cât și metoda multiplă. Alegerea multiplă va fi determinată de semnificațiile derivate prin metoda asocierii libere. . metodele vor fi descrise pe larg în capitolele ulterioare.

Problema. Deși accentul pus în paragrafele precedente a fost pus pe metoda cel mai bine adaptată în scopul acestui studiu, este bine să menționăm aici că metoda este incidentală

problema principala. Pe scurt, problema acestui studiu este de a determina cât mai precis posibil semnificațiile pe care copiii le asociază de fapt cu diverse concepte religioase curente în gândirea religioasă. Trei întrebări generale ar trebui luate în considerare pentru a răspunde la această problemă:

1. Care sunt conceptele religioase mai importante actuale în gândirea religioasă?

3. Ce semnificație au dhildrenul asociat cu aceste concepte religioase?

3. Există o dezvoltare progresivă în sensul acestor concepte religioase cu ani de maturizare și durata de studiu în școala bisericească?

Răspunsurile adecvate la întrebările de mai sus ar trebui să ofere o imagine a vieții de gândire religioasă a copiilor și să ofere un fundal de fapt pentru evaluarea curriculei și a metodei de predare în școala

bisericească. Metoda prin care acest studiu încearcă să răspundă la aceste întrebări va fi acum prezentată.

Metoda de procedură. Primul pas în dezvoltarea acestui studiu a fost asigurarea unei liste de concepte religioase care erau reprezentative pentru gândirea religioasă actuală. Deoarece studiul este limitat la copiii din diferitele evanghelice! denominațiuni, reviste religioase și cărți proeminente în aceste cercuri au fost selectate ca sursă parțială a conceptelor. Motivul limitării studiului în prezent la aceste grupuri va fi discutat mai târziu în condițiile de testare. Cărțile și revistele au fost folosite ca material suplimentar pentru verificarea conceptelor suplimentare neincluse în Lecțiile Internaționale Grded1 care au fost folosite ca sursă principală pentru conceptele religioase. Au fost examinate cu atenție Lecțiile internaționale gradate pentru copiii de la Secția Junior până la Secția Liceală a școlii bisericești și conceptele enumerate în ordinea frecvenței de menționare. Au fost alese următoarele reviste — un reprezentant al evanghelicei majore! confesiuni și o revistă confesională:

1 Secolul creștin.

2. Avocatul creștin din California.

3. Vestitorul creștin.

1 Lecțiile internaționale gradate sunt publicate în comun de o serie de denominațiuni evangheice și sunt materialele folosite în majoritatea școlilor bisericești.

4. Congregaţionalistul.

5. Botezătorul.

6. Omul bisericesc.

Din fiecare dintre aceste reviste cinci cărți care tratează chestiuni legate de religii și care păreau a fi cel mai discutate au fost chcsen. Au fost examinați cu atenție indicii volumelor din 1926 ale celor cinci reviste și au fost enumerate conceptele folosite în titlurile articolelor varions. Indicii celor douăzeci și cinci de cărți selectate au fost apoi examinați pentru conceptele enumerate. Această metodă are meritul de a dezvălui ce concepte se discută. Frecvența de menționare a conceptelor în lecțiile internaționale gradate, reviste și cărți a constituit baza selecției conceptului. Tabelul care arată frecvența menționării acestor concepte este raportat în anexă.

O sută paisprezece concepte au fost menționate de mai multe ori. O sută dintre acestea au fost selectate pe baza frecvenței de mențiune pentru testul de asociere liberă care a fost prima formă utilizată în testarea copiilor.

1. Şcoala duminicală. 2. Biblia. 3. Pocăința. 4. Vechiul Testament. 5. Profet. 6. Mântuitorul. 7. Dumnezeu. 8. Duhul Sfânt. 9. crestin. 10. Păcatul. 11. Înger. 12. Hristos. 13. Mântuirea. 14. Caritate. 15. Noul

Testament. 16. Iertarea. 17. Conversie. 18. Mesia. 19. Rugăciunea. 20. Raiul. 21. Misiuni. 22. Împărăția Cerurilor. 23. Paternitatea lui Dumnezeu. 24. Rugăciune-întâlnire. 25. Pasiune. 26. Mila. 27. Frăția Omului. 28. Jertfa. 29. Datoria. 30. Sacrament. 31. Iadul. 32. Mileniu. 33. Predicator. 34. Închinare. 35. Fiul lui Dumnezeu. 36. Serviciu. 37. Atotputernicia. 38. Învierea. 39. Sacru. 40. Credința.

41. Paștele. 42. Rugăciunea Domnului. 43. Evoluție. 44. Crăciun. 45. Împărtăşania. 46. Duminica. 47. Doamne. 48. Modernist. 49. Suflet. 50. Cina lorzilor. 51. Omniștiință. 52. Miracol. 53. Revelație. 54. h nedamentalist. 55. Cruce. 56. Rusaliile. 57. Grâce. 58. Treime. 59. Supranatural. 60. Răscumpărarea. 61. Spiritual. 62. Dragoste. 63. Cuvântul lui Dumnezeu. 64. Discipol. 65. catolic. 66. Botezul. 67. Eternitatea. 68. Critică superioară. 69. Asceza. 70. Darul Duhului. 71. Păgân. 72. Porunci. 73. Întruparea. 4. Scriptura. 75. Sect. 76. Evanghelia. 77 Nemurirea. 78. Anti-Hristos. 79. Ispășire. 80. Voia lui Dumnezeu. 81. protestant. 82. Religie. 83. Spovedania. 84. Lumea. 85. Divin. 86. Ateismul. 87. Bénédiction. 88. Fanatism. 89. Copiii lui Dumnezeu. 90. Crezul. 91. Mvsticism. 92. Vinerea Mare. 93. Regenerare. 94. Pacifist. 95. Sacrilegiu.

Ω6. Necredincios. 97. Conștiința. 98. Biserica. 99. Ispita. 100. Dreptatea.

După ce a fost dat testul de asociere liberă, s-a căutat o nouă limitare a listei de concepte. Cele sute de concepte au fost evaluate ca importanță pentru elevii de vârstă juniori, liceeni și liceeni de către douăzeci și doi de directori de educație religioasă și lucrători religioși. Metoda de rating este explicată în detaliu în Capitolul IV al acestui studiu.

Următoarele șaizeci de concepte au fost considerate de cea mai mare importanță pentru experiența religioasă a copiilor de către acest grup de lucrători religioși instruiți:

1. Şcoala duminicală. 2. Biblia. 3. Vechiul Testament. 4. Mântuitorul. 5. Dumnezeu. 6. crestin. 7. Păcatul. 8. Hristos. 9. Mântuirea. 10. Iertarea. 11. Duhul Sfânt. 12. Conversie. 13. Rugăciunea. 14. Pocăința. 15. Noul Testament. 16. Misiuni. 17. Paternitatea lui Dumnezeu. 18. Mila. 19. Datoria. 20. Predicator. 21. Sacrificiul. 22. Cina Domnului. 23. Frăția omului. 24. Închinare. 25. Fiul lui Dumnezeu. 26. Serviciu. 27. Învierea. 28. Sacru. 29. Credința. 30. Crăciun. 31. Duminica. 32. Doamne. 33. Suflet. 34. Cruce. 35. Cina Domnului. 36. Răscumpărarea. 37. Spiritual. 38. Paștele. 39. Dreptatea. 40. Dragoste. 41. Discipol.

42. Botezul. 43. Evanghelia. 44. Porunci. 45. Eternitatea. 46. Cuvântul lui Dumnezeu. 47. Spovedania. 48. Ispita. 49. Nemurirea. 50. Voia lui Dumnezeu. 51. Religie. 52. Copiii lui Dumnezeu. 53. Scriptura. 54. Divin. 55. Pacifist. 56. Conștiința. 57. Crezul. 58. Biserica. 59. Sacrilegiu. 60. Lumea.

Lista de mai sus a fost comparată ulterior cu cele zece concepte de generare 1 enumerate de Athearn1 în Vol. II din Indiana Survey of Religious Education, care este considerat ca reprezentativ al ideilor

religioase ale protestanților. Athearn spune: „Ca o verificare a caracterului adecvat al materialului reunit ca sursă pentru ca ideile religioase să fie incluse în test, conținutul compilației a fost comparat cu o listă a principalelor subiecte prezentate în teologia sistematică, așa cum este dat. în cuprinsul a treisprezece texte și s-a dovedit a fi pe deplin satisfăcătoare.” Conceptele folosite în acest studiu au fost selectate fără referire la lista dată de Athearn și, în comparație cu lista sa, s-a descoperit că se grupează în cele zece concepte considerate incluzive de el și includ concepte de slujire și dreptate. S-a descoperit că conceptele se grupează sub cele zece concepte, după cum urmează:

1 WS Athearn, Indiana Survey of Religious Education, II, 440.

Școala duminicală Biserica Biblia
Școala duminicală Misiuni Predicator Cina Domnului Crez de închinare Botez Vechiul Testament ■Poruncile Noului Testament Cuvântul lui Dumnezeu Scripturile Evanghelie
Rugăciunea IisuseDoamne
Rugăciune Mântuitorul Hristos Fiul lui Dumnezeu Rugăciunea Domnului Crucea Paternitatea lui Dumnezeu WrlI a lui Dumnezeu Copiii lui Dumnezeu
loly Spirit ChristianPăcat
Duhul Sfânt Mântuire Conversie Credință Frăția omului Datoria Credință Jertfa Conștiință Iertare Pocăință Ispită Lumea
Zilele și anotimpurile nemuririiM iscellane
Înviere Veșnicie Suflet Spiritual Crăciun Duminica Paștilor
Neprihănire Pacifist Serviciu divin Mărturisire Sacră Religie Dragoste

Este demn de remarcat faptul că lista de mai sus include toate conceptele date de Athearn și, în plus, oferă o serie de altele. Conceptele generale care se ocupă de experiența religioasă, așa cum sunt implicate în termenii legați de creștin și păcat, au un loc mare în grupul total. Se pune accent, de asemenea, pe conceptele Cud, Jésus, (hurch, Bible, and Iwmortality. Celelalte sunt concepte particulare și nu au nicio amplificare suplimentară.

Lista celor o sută de concepte religioase care au fost selectate mai întâi va fi folosită într-un test de asociere liberă, care va fi descris în detaliu în Capitolul 1JI al acestui studiu. Testul a fost dat la o sută douăzeci și șase de copii cu vârste cuprinse între opt și optsprezece ani. ; Copiii au fost însoțitori la cinci școli bisericești diferite din și în apropiere de Los Angeles și câțiva câțiva de la liceul universitar de la University of Southern (. difornia. Procedura utilizată în dezvoltarea și administrarea acestui test este pe deplin

descrise în capitolul III al acestui studiu. Patru sute douăzeci și șase de teste au fost date grupurilor de mai sus, inclusiv un grup mic de profesori din școlile bisericii. Unele din documente arătau că instrucțiunile nu au fost urmate și au trebuit să fie aruncate. Eliminandu-i pe cei peste optsprezece ani, de asemenea, grupa finala

care este repetata in capitolul III a fost de trei sute patruzeci si sase.

Răspunsurile la testele de asociere liberă au fost înregistrate pe foi mari de lucru, în funcție de vârstă și sex. Răspunsurile au fost apoi grupate ca elemente înrudite și restrânse la un grup cât mai mic posibil. Cele cinci răspunsuri cu cea mai mare frecvență au fost alese în majoritatea cazurilor pentru a alcătui un test cu variante multiple care părea să fie cel mai bine adaptat pentru finalul dorit. Excepțiile au fost făcute în cazurile în care părea că răspunsurile nu se diferențiază suficient pentru a da o gamă adecvată de semnificații.

Formula de test cu variante multiple a fost aleasă pentru adaptabilitatea sa. ușurință în administrare și concizie. A făcut posibilă testarea unui număr mare de concepte în spațiul de cincisprezece minute. Conceptele utilizate pentru testul cu variante multiple au fost cele evaluate ca fiind cele mai importante de către un grup reprezentativ de douăzeci și doi de directori de educație religioasă și alți lucrători religioși. O formă completă a testului este dată în capitolul IV. Instrucțiunile de administrare a testului au fost elaborate cu atenție, astfel încât condițiile să fie cât mai uniform favorabile posibil. Nouăsprezece sute șapte} -nouă copii din școlile bisericești din California de Sud au fost testați. Școlile bisericești variau în mărime de la o sută la trei mii și reprezentau principala evanghelică! denominațiuni. Rezultatele au fost analizate cu atenție și sunt prezentate în Capitolul IV al acestui studiu.

CAPITOLUL III

METODA DE ASOCIARE LIBERĂ — DESCRIERE ȘI RESULTATE

Scopul acestui capitol este acela de a trece în revistă motivele alegerii metodei de asociere liberă ca mijloc de descoperire a semnificațiilor pe care copiii le asociază cu conceptele religioase și de a enunța rezultatele obținute prin utilizarea acesteia. Cititorul este trimis la Warren1 „Istoria o/ Psihologia Asociației” pentru expunerea cuprinzătoare și istoria metodei cunoscute sub numele de Asociația Liberă. Dr. Wyman1 2 3 într-o teză nepublicată despre „Influenţa interesului asupra succesului relativ”, prezentată în 1924 lui Stan lord l ni-versity, oferă o scurtă dar reprezentativă trecere în revistă a studiilor din domeniul testării asociaţiilor.

Metoda de asociere constă în obținerea de răspunsuri t liste de cuvinte stimul. Subiectului testat i se cere să răspundă cu cuvântul sau expresia asociată cu cuvântul stimul prezentat. Severa! au fost utilizate variații ale metodei de răspuns la stimul 1. Au fost folosite probe orale și scrise Bcth. Unii anchetatori au căutat doar un singur răspuns, alții o serie de asociații. Testele de asociere au fost utilizate în diverse domenii. Ei au fost angajați în detectarea criminalității, în măsurarea intereselor, în diferite faze ale muncii psihanalitice. și ca instrument de măsurare a inteligenței. În acest studiu, metoda asocierii este folosită pentru a deriva semnificațiile asociate anumitor concepte religioase.

Dacă. după cum sa discutat în capitolul anterior, conceptele: e construite din experiențele complexe ale vieții, o metodă care dezvăluie cu minimum de sugestie experiențele asociate conceptului s-ar preta cel mai bine ca instrument de măsurare. Metoda de asociere pare potrivită pentru a face acest lucru. Blouler spune, într-un capitol introductiv la studiul lui Jung:

Cel mai mult sunt înclinat să gândesc și să spun acele lucruri care sunt colorate în vreun fel de un anumit efect. În activitatea de asociere se oglindesc toate procesele psihice pe care nu trebuie decât să le descifrăm pentru a le înțelege.

1 HC Warren, / Istoria Psihologiei Asociației.

2 JD Wyman, Influența interesului asupra succesului relativ.

3 Jung, Asociația Studii în fiord, ix.

omul complet. Se câștigă mult atunci când asocierea este destul de liberă, iar gândirea dirijată este, pe cât posibil, exclusă.

Woodworth și Wells[1] declară, referitor la metoda asocierii libere, că,

Puține proceduri din psihologia experimentală și-au răsplătit atât de bogat investigatorii cu posibilități de aplicare practică ca aceasta. În nomenclatura psihologică obișnuită, este experimentul de asociere „prin excelență”.

Crezând că metoda de asociere liberă ar da cel mai mult sensurile reale pe care copiii le asociază cu anumite concepte religioase, a fost folosită în prima parte a acestui experiment. S-a considerat că o astfel de metodă exclude orice sugestie direcționată și oferă oportunități gratuite de răspuns asociației.

Întrebarea dacă ar trebui căutată un singur sens, prima semnificație asociată conceptului, sau un șir de sensuri asociate, a fost pusă în discuție cu atenție. Bleuler declară că,

Când se solicită o serie de asociații, subiectului i se cere să producă toate asocierile sale fără oprire; pătrunderea unor procese mai mult sau mai puțin conștiente nu poate fi prevenită, de regulă. Au loc o masă de coordonări și coexistențe fără valoare. Prin urmare, este bine să ceri o singură asociere la preceptul dat și, în același timp, să excludem introducerea oricărui gând direct, solicitând o reacție cât mai rapidă.[1] [2]

Cu toate acestea, Sutherland[3] ajunge la o concluzie diferită în care susține că „Studiul unui tren de asociere ar fi probabil mai important în scopuri practice”. Alte metanfetamina >ds ar putea b? productiv de material asociativ valoros scopului acestui studiu. Cu toate acestea, răspunsul unic sau primul a fost metoda décidée! după luarea în considerare a ambelor faze. Acele semnificații care sunt cele mai recente, cele mai intense sau care reflectă un set mental, vor tinde în mod normal să fie amintite mai întâi. Dacă cel mai recent sau

1 Woodworth și Wells, 1 Teste de socializare. Monografii Psicliologice, 1+

2 Jung, „The Association Method”, 4тепі„п Journal of Psychology, 1910,

32

3 AH Sutherland, Critica reacțiilor asociației IPc/rd.

sensul cel mai intens este dat conceptului, sensul cel mai vital și cel mai strâns asociat ar trebui să fie dezvăluit. S-a simțit că un singur răspuns vital din partea multora era mai bun decât o masă laborioasă de răspunsuri din partea câtorva. De asemenea, un număr mare de concepte ar putea fi prezentate într-un timp limitat.

S-a folosit metoda de testare de grup, mai degrabă decât cea individuală, deoarece a pus la dispoziție un eșantion mai mare. S-au făcut toate eforturile pentru a evita obținerea de răspunsuri de la un singur grup, sectă sau crez religios. O grupare mare ar tinde să se apropie de normal prin aceea că ar tinde să elimine erorile referitoare la accidente, boală, îngrijorare, entuziasm, înșelăciune, răspunsuri învățate sau atitudine ostilă. De asemenea, grupul a făcut posibilă o condiție mai liberă a răspunsurilor. De menționat aici că scriitorul a dat personal toate testele de liberă asociere grupurilor raportate aici și a căutat să stabilească o condiție uniformă în toate situațiile.

În ceea ce privește valoarea metodei de grup în comparație cu interviul personal, ca mijloc de derivare a semnificațiilor reale pe care copiii le asociază cu conceptele, Shaffer1 raportează că în testarea unui număr mare de copii printr-o metodă de asociere de grup. el a descoperit că testul de grup scos la iveală este o mare parte din semnificațiile reale atașate conceptului, la fel ca metoda interviului personal folosită anterior de Meltzer. Allport* 2 raportează în studiul său, „Influența grupului asupra asocierii”, că optzeci și trei la sută dintre subiecți produc mai multe asocieri în grup decât produc singuri.

Descrierea testului utilizat Un test complet în forma utilizată în final este prezentat aici:

Ñnumele.......................... Vârsta...... Clasa școlară ______

Departamentul Școlii Bisericii........... .. Câți ani ai

a fost la scoala de duminica? Participi la școala duminicală în mod regulat, frecvent. sau rar? ....

Sunt nerăbdător să știu ce înțeleg băieții și fetele prin aceste cuvinte și expresii religioase. Vei scrie ce înseamnă fiecare dintre aceste cuvinte pentru tine? Nu ezita, dar scrie primul sens care iti vine in minte. Încercați să scrieți ceva după fiecare cuvânt, dar nu petreceți prea mult timp cu unul

'L. Shaffer, „Măsurarea conceptelor copiilor”, Journal of Educational Psycholoçy, ianuarie 1928. 41.

2 F Allport. „Influența grupului asupra asocierii”, Journal of Experimental Psyclwlogy, 159.

nu intelegi. Așteptați până când este dat semnalul înainte de a începe. Nu te uita la aproapele tău să vezi ce face. Aceste mostre vă vor arăta ce se dorește.

1. BEBE - - Copil mic.

2. FIBBING - - Minciuna.

3. CHEAT - -

Să-l încercăm pe primul de pe listă. ÎNCEPE.

1. Școala de duminică____

2.

Biblia____

3. Pocăința____

4. Vechiul Testament____

5. Profet____

6. Mântuitorul____

7. Dumnezeu ____

8. Duhul Sfânt ____

9. Creștin____

10. Păcat

____

11. Înger

____

12. Hristos____

13. Mântuirea____

14. Caritate____

15. Noul Testament____

16. Iertarea____

17. Conversie____

18. Mesia____

19. Rugăciunea____

20. Raiul____

21. Misiuni____

22. Împărăția Cerurilor-------------------------------------

23. Paternitatea față de
Dumnezeu____

24. Întâlnire-rugăciune--

25. Pasiune____

26. Mila _______________________________________:---------

27. Frăția omului____

28. Sacrificiul ____

29. Îndatorire____

30. Sacrament ____

31. Iadul ____

32. Mileniu____

33. Predicator ____

34. Închinare--

35. Fiul lui Dumnezeu--

36. Service____

37.

Atotputernicia____
__

38. Învierea____

39. Sacru ____

40.

Credință____
_

41. Paște__________Í____

42. Rugăciunea Domnului____

43. Evoluție____

44. Crăciun____

45. Împărtășania ____

46. Duminica____

47.

Domnul____

48. Mndernist____

49.

Soûl____

50. Cina lorzilor____

51. Omniscența_____________________________,_______________

52. Miracol____

53. Revelația ____

54. Cruce____

55. fundamentalist____

56. Rusaliile____

57. Harul____

58. Treime____

59. Supranatural____

60. Răscumpărarea ____

61. Spiritual__________________,_________________________

62.

Dragoste____
_

63. Cuvântul lui
Dumnezeu____

64. Discipol____

65. Catolic____

66. Botez____

67. Eternitatea____

68. Critică mai înaltă____

69. Asceză____

70. Darul Duhului _____________________________________

71. Păgân____

72. Comandamente ____

73. Întruparea____

74. Scripturi____

75.

Sect____

76. Evanghelie____

77.

Nemurirea____

78. Anti-Hristos____

79. Ispășirea____

80. Voia lui Dumnezeu____

81. Protestant_____.____

82. Religie____

83. Spovedania____

84. Muntenia ____

85. Divin

____

86.

Ateismul____

_

87. Bénédiction____

88.

Fanatism____
_

89. Copiii lui
Dumnezeu____

90. Crez ____

91. Misticism____

92. Vinerea Mare____

93. Pacifist____

94. Regenerare____

95. Sacrilegiu____

96.

Infidel____

97. Conștiință____

98.

Biserica____
_

99. Ispita ____

100. Dreptatea---

Testele preliminare au fost date mai multor grupuri mici. Individualilor li s-a cerut să indice ce cuvinte păreau să aibă efecte „aureola” care ar sugera asocierile cuvintelor care urmează. Ordinea cuvintelor a fost atât de fixă încât să permită cât mai puțină transferare posibilă. Pentru test au fost alese o sută de concepte din o sută paisprezece, deoarece acel grup părea să conţină cuvinte stimul care ar genera o imagine reprezentativă a înţelegerii religioase a copilului. Testul, în forma sa finală, a fost susținut în cinci școli bisericești și în High School of the University of Southern California. Patru sute douăzeci și șase de elevi și profesori au susținut testul. Testele au fost transmise de profesori după ce copiii au fost instruiți să-i lase cu fața în jos pe birouri până când li se spune să înceapă. La început s-a căutat un ritm prin cronometrarea fiecărui cuvânt, acordând treizeci de secunde pentru copiii mai mici și douăzeci de secunde pentru cei mai mari, dar acesta a fost abandonat în favoarea unei metode de joc. S-a îndemnat ca copilul să vadă dacă nu poate obține cele mai multe semnificații în timpul permis. Când copilul scrisese tot ce putea, hârtia lui

a fost preluat și timpul înregistrat. Li s-a acordat timp tuturor să-și completeze răspunsurile, în măsura în care au putut. Sa căutat mai degrabă viteza pe întregul test decât o durată uniformă de timp pentru fiecare concept, deoarece unele concepte au generat reacții mai gata decât altele.

RUabilitatea testului. În evaluarea semnificației pentru o bază de corelare a scorurilor, definiția dată în Dieționarul de Religie și Etică a fost folosită ca standard. De exemplu, acele semnificații date de către copii conceptului „Dumnezeu” care conțineau elemente similare definiției „Ființa Supremă, cel mai înalt obiect de cult, creatorul și sursa universului existent și susținătorul absolutului. dreptate”, au fost evaluate cel mai bine. Răspunsul care se apropie cel mai mult de acest standard a fost evaluat cu cinci, următorii patru și așa mai departe cu unul, fiecare răspuns fiind considerat independent. „Fără răspuns” a fost evaluat drept unu. sau cel putin. astfel încât să aibă o evaluare pentru fiecare concept. Evaluarea a fost făcută de scriitor, deoarece s-a simțit că o scală mai consistentă ar rezulta de la un singur individ.

Scorurile conceptelor impare, de la o sută la șaptezeci de copii, au fost însumate separat de cele pare. și s-a făcut o corelație între aceste două jumătăți ale testului. Scopul acestei corelații a fost de a descoperi consistența răspunsului copiilor testați. „Fiabilitatea unui test (sau a oricărui instrument de măsurare) este determinată de CóMJíJííwcy cu care măsoară capacitatea celor care îl fac.”1 Prin împărțirea testului în cote și pare. se fac două teste de equ 1 valoare Henee, se poate măsura consistența performanței pe tot parcursul testului. Folosind metoda de corelare produs-moment, coeficientul de corelare stabilit pentru testele de mai sus a fost .748 sau .75, cu o eroare probabila de .02. Când a fost aplicată formula „profeției” Spearman sau Brown, relația a fost ridicată la .856 sau .86. Pentru un grup de o sută șaptezeci care a fost luat ca eșantionare reprezentativă, coeficientul de fiabilitate este ridicat. Natura testului și variabilitatea grupului condiționează fiabilitatea . „Pentru a fi o măsură fiabilă a capacității, o persoană mentală sau fizică ar trebui, în general vorbind, să aibă o fiabilitate minimă.

1 HE Garrett, Statistici in Psychology and Education, 268.

coeficient de cel puțin .80.”1 Astfel, putem simți că testul este un instrument de încredere pentru măsurarea clarității conceptelor pe care le măsoară.

Răspunsurile date pentru fiecare concept de către copii au fost înregistrate în funcție de vârstă și sex. Aceste răspunsuri au fost apoi grupate pe elemente înrudite și s-a făcut următoarea analiză. Doar cele zece concepte care au fost evaluate de cea mai mare importanță de către grupul de douăzeci și doi de lucrători religioși sunt raportate aici, din cauza spațiului limitat și a fricii de posibile confuzii. Tabelele pentru restul celor o sută de concepte sunt incluse în anexă.

Prezentarea și interpretarea tabelelor. Primele zece tabele prezentate mai jos trebuie citite după cum urmează:

A. Fiecare tabel reprezintă un singur concept. Sub fiecare concept i se dau variantele de semnificații asociate cu acesta de către copii, așa cum se raportează în testul de asociere liberă și, de asemenea, fără răspuns și diverse. Prin diverse se înțelege acele semnificații care au apărut de cel mult de două ori și nu au avut elemente comune cu altele prin care ar putea fi legate. În partea stângă a conceptului se află evaluarea derivată din abaterea de la definiția dată în Dicționarul de religie și etică. Cinci este cel mai mare rating, arătând răspunsurile superioare sau semnificațiile apreciate cel mai aproape de definiție; patru în continuare, sau înțelegerea corectă; trei în continuare, sau răspunsul confuz; două în continuare, sau ideea evident greșită; și unul sau niciun răspuns. To dreptul conceptului sunt procentele frecvenței de apariție a diferitelor semnificații. Împărțirea totalului în grupe de vârstă pentru a corespunde cu diviziunile acceptate de Școala Bisericii se face pentru a arăta diferența și asemănările dintre grupuri, precum și evoluția, dacă este cazul.

B. Acest tabel se referă la conceptul de mai sus și este o clasificare conform interpretării de către autor a datelor acolo prezentate. Se arată procentul de vârstă al fiecărui grup găsit în fiecare clasificare.

Interpretarea tabelelor procentuale. Cele zece tabele arată...

1 SE Garrctt, op. cit., 269.

Înțelesurile analizate ale conceptelor separate, precum și ale celorlalte nouăzeci raportate în Anexa 1 ar trebui citite după cum urmează: Conceptul „Dumnezeu” va fi folosit pentru a ilustra metoda de analiză. Douăsprezece semnificații diferite au fost date pentru conceptul „(>'od. Acestea reprezintă, în unele cazuri, combinarea mai multor răspunsuri într-un singur sens care pare să exprime efectele esențiale ale acestor răspunsuri. Evaluarea este doar pentru confortul Clasificarea. Ar trebui mai degrabă să se acorde importanță semnificațiilor asociate. Pentru conceptul „Dumnezeu” se găsesc o varietate de semnificații, cu răspunsul major corespunzând cel mai aproape de definiția dată în Dicționarul de religie și etică. Se pare că copilul este destul de bine familiarizat cu conceptul de „Dumnezeu”. Tabelul prezintă, de asemenea, o mică dezvoltare definită a sensului odată cu maturizarea, cu o scădere a lipsei de răspuns, a ideii greșite și a răspunsului confuz și crește in picioare si raspuns superior.

Acest tabel, la fel ca și celelalte, este cel mai util pentru a vedea răspunsurile date de cei trei sute și 46 de copii și pentru a nota tipurile de răspuns și dezvoltarea înțelegerii. O analiză ulterioară prin intermediul altor tabele va fi făcută ulterior.

1 Tabelele rămase împreună cu alte materiale suplimentare se găsesc în exemplarele dactilografiate din Biblioteca Universității din Southern t aliforme.

TABELUL 1, A.

ARĂTÂND SEMNIFICAȚIILE ATAȘATE CONCEPTULUI „DUMNEZEU” DE CĂTRE CĂTRE CEI TREI SUTE PATRUzeci și șase de COPII ȘI PROCENTUL FIECĂREI GRUPE DE VÂRĂ DIN CELE MAI MULTE RĂSPUNSURI Evaluate.

Evaluare   Grupa de vârstă Grupa de vârstă Grupa de vârstă Compozit

„Dumnezeu”8-i2 ani. %13-15 ani %16-18 ani. %de toate varstele %

5	Atotputernicul sau Ființa Supremă	3.913.733.312.4
5	Tatăl sau Tatăl Ceresc	37.029.123.232.1
5	Creatorul	3.98.35.85.5
5	0 adică Cui ne închinăm	S.08.37.26.4
4	S vior	11.69.40.08.7
4	Cel mai înalt ideal	1.02.013.03.8
4	Ghid sau Protector	1.12.02.91.7
3	Duhul sau Duhul Sfânt	11.04.27.284
3	Iisus Hristos	s.s8.34.16.1
2	Gr d sau Sfântul Om	7.23.10.04.6
2	Diverse	2.22.01.42.0
1	Niciun răspuns	10.59.41.48.4

TABELUL 1, B.

AFIȘAREA PROCENTUL FIECĂREI GRUPĂ DE VÂRSTE DIN RĂSPUNSURI CU FĂCĂRÂLUI DINTRE CELE CATELE GRADE DE ÎNȚELEGERE A CONCEPTULUI „DUMNEZEU”

Ca mai sus % Ca mai sus % Ca mai sus % Ca mai sus %

1	Niciun răspuns	1059.41.48.4
2	Idee greșită	9.45 11.46.6
3	Răspuns confuz	16.512.511514.5
4	Înțelegerea corectă S .Răspuns inferior .	13.713.415 914.2
5		49.859.46 556.4

TABELUL 2. A.

ARĂTÂND SEMNIFICAȚIILE ATAȘATE CONCEPTULUI „ȘCOALA DE DUMINICĂ” DE CĂTRE CĂTRE CĂTRE CEI TREI SUTE PATRUzeci și șase de COPII ȘI PROCENTUL FIECĂREI GRUPE DE VÂRĂ DIN CELE MAI MULTE RĂSPUNSURI COTATE.

P..?, ting Age

8-

"SCOALA DE DUMINICA"

5 Locul de instruire religioasă..

4 Studiați Biblia ....

4 Școala religioasă ....

4 Învață să faci corect ....

4 Locaș de închinare ....

4 Aflați despre Du-te și Isus........

3 Biserica sau Casa lui Dumnezeu ....

1 Niciun răspuns ....

Grup de vârstă Grup de vârstă Compozit

12 ani.	13-15 ani.16-18 ani.de toate vârstele
%	%%%
6 1	7.448 814 7
50	17.023 611.8
73	8.56.87.8
84	2.11.95.2
10,1	13,8691 >1
29 6	29.810.32 ;.4
22 3	14.91615.9
11 2	b.40.075

TABELUL 2, B.

AFIȘATĂ PROCENTUL DIN FIECARE GRUP DE VÂRĂ DIN RĂSPUNSURI CU FIECARE DINTRE CELE CATELE GRADE ȘI ÎNȚELEGEREA CONCEPTULUI „ȘCOALA DE DUMINICĂ

		Ca mai sus % Ca mai sus % Ca mai sus % Ca mai sus %
1	N< Răspuns -11 264007.5	
2	Idee greşită	000.00.00.0
3	Confuz Aт răspuns	2231491 615,9
4	Înțelegerea corectă 60 471.249.560.8	
5	Supe sau Răspuns	..6 17.44 815 7

24

TABELUL 3, A.

ARĂTÂND SEMNIFICAȚIILE ATAȘATE CONCEPTULUI ' BIBLIE DE CĂTRE CĂTRE CĂTRE CĂTRE CĂTRE CEI TREI SUTE PATRUzeci și șase de COPII XND PROCENTUL FIECĂREI GRUPĂ DE VÂRĂ DIN CELE MAI MULTE RĂSPUNSURI COTATE.

Evaluare   Grupa de vârstă Grupa de vârstă Grupa de vârstă Compozit

8-12 ani. 13-15 ani. 16-18 da. oi ail agi

'BIBLIE"

5 Ghid al vieții creștine..

4 Istoria zilelor biblice

4 Cuvântul lui Dumnezeu ....

4 Carte despre Isus. ....

3 Carte despre Dumnezeu

4 Cartea Sfântă ....

3 Diverse ....

1 Niciun răspuns ....

% %%%
7.7 11.515.910.4
4,4 7,314 57,2
9.9 16711612.1
13.3 8.37.2107
22.7 22.913.120 8
27.6 22.918924.6
1.7 4.28.73.8
12.7 6.3lü.l10.7

TABELUL 3, B.

AFIȘAREA PROCENTUL FIECĂREI GRUPĂ DE VÂRSTE DIN RĂSPUNSURI ALE FIECAREA DINTRE CELE CATELE GRADE DE ÎNȚELEGERE A CONCEPTULUI DE BIBLIE'

Ca mai sus %Ca mai sus %Ca mai sus rZAs mai sus
1 Niciun răspuns 12 76.310 110.7
2 Idee greșită 0.00.00.000
3 Răspuns confuz - 37.735.424.632 5
4 Înțelegerea corectă 41.946.949.446 4
5 Răspuns superior 7.711.515.910.4

TABELUL 4, A.

Arătând semnificațiile atașate conceptului „Spiritul SFânt” de către THE TOREE O SUTE PATROzeci și șase de copii ȘI PROCENTUL FIECĂREI GRUPE DE Vârstă DIN CELE MAI MULTE RĂSPUNSURI Evaluate.

Evaluare Grupa de vârstă Grupa de vârstă Grupa de vârstă Compr .it .

'•DUH SFÂNTUL”'8-12 ani. 1 %3-15 ani16-18 ani. din toate ag.
%
5 Dumnezeu sau Duhul lui Dumnezeu 24.929.126.126.3
5 Third of Triune 000.00.00.0
4 Isus sau Duhul lui Isus. 14.413 514.514.2
4 Duhul sfințeniei 2.24.217.43.8
4 To do the Righi Thing 7.76.35.869
4 Lucruri Sfinte 170 00.00.9
4 Sentiment religios ... 2.23.11.42.3
3 Duh sau Duh Sfânt..... 0.62.02.91.4
2 Un înger 1.11 01 41.2
2 Diverse 7.24.27 26.4
1 Niciun răspuns . 37.6 TABELUL 4, B32.223.233.3
AFIȘAREA PROCENTULUI FIECĂRUI SPONSURI ALE FIECAREA DIN CELE MAI MULTE SITUAREA CONCEPILOR Ca mai sus .' % GRUPA DE VÂRSTE DĂ
RE GRADE DE SPIRIT SUB-HOLI'. ks mai sus Ca mai sus Ca mai sus % % %

1 Niciun răspuns . 37.632.223.233.3
2 Idee greșită 8 35.28.67.4
3 Răspuns confuz 0.62.02.91.5
4 Înțelegerea corectă 28.227.139.131.5
5 Răspuns superior 25.533.326.126.3

25

TABELUL 5, A.

AFIȘAREA SEMENSIFICAȚILOR ATAȘATE CONCEPTULUI „-CREȘTIN” DE CĂTRE CEI TREI SUTE 46 DE COPII ȘI PROCENTUL FIECĂRII GRUPE DE VÂRSTE DIN CELE CELE RĂSPUNSURI COTATE

Evaluare Grupa de vârstă Grupa de vârstă Grupa de vârstă Compozit

„CREȘTIN” 8-12 ani. % 15.513-15 ani. % 20,8'16-18 ani. ale tuturor vârstelor
% 28,9% 19,7
5 Credincios în Hristos
4 Credincios în Dumnezeu
27.136.533.330.9
4 Un membru al Bisericii 0.63.12.91 7
4 Credincios în Biblie 0.6LO2.91.2
4 A fi creștin 3.25.21.43.5
4 Fii Salvat 1.70.02.91.4
3 Urmează școala duminicală și
Biserica 6.12.0003.8
3 O persoană bună .. 10.58.35.89.0
3 Tip de religie 1.73.1723.2
2 Diverse 7.74.2436.1
1 Fără răspuns 24.315.610.019.1

TABELUL 5, B.

AFIȘAT PROCENTUL FIECĂREI GRUP DE VÂRSTE DIN RĂSPUNSURI ALE FIECAREA DINTRE ÍHE MAI MULTE GRADE DE ÎNȚELEGERE A CONCEPTULUI „CREȘTIN”.

Ca mai sus % Ca mai sus % Ca mai sus % Ca mai sus %
1 Fără răspuns 24.315.610.019.1
2 Idee greșită 8.84.24.36.7
3 Răspuns confuz 18.313.413.0160
4 Înțelegerea corectă 33.245.843.638.7
5 Super o: Răspuns . 15.520.828.919.7

TABELUL 6, A.

ARĂTÂND SEMNIFICAȚIILE ATAȘATE CONCEPTULUI „PĂCAT” DE CĂTRE CEI TREI SUTE PATRUzeci și șase de COPII ȘI PROCENTUL FIECĂREI GRUPE DE VÂRSTE DIN 1 EL CÂTATE RĂSPUNSURI Evaluate.

Evaluare „SIN” Grup de vârstă Ag 8-12 ani. U %;e Grup Grup de vârstă Compozit
1-15 ani. % 16-18 ani. % din toate vârstele %
5 Neascultarea lui Dumnezeu 6.612.55.88.1
5 Împotriva voinței lui Hristos 1.13.10.01.4

4 Încălcarea poruncilor 0.03.18.72.6
4 A face greșit . 36.551.056.744.5
3 Rău sau rău 23.28.311 616.8
3 Minciuna etc 5.04.20.03.8
2 Diverse 6.64.213.07.2
1 Niciun răspuns 21.0 TABEL 6, B13.54.515.6
AFIȘAREA PROCENTUALUL FIECĂRUI GRUP DE VÂRSTA DIN RĂSPUNSURI ALE FIECAREA DIN 1ΉE CÂTATE GRADE DE ÎNȚELEGERE A CONCEPTULUI „PĂCAT”. Ca mai sus Ca mai sus Ca mai sus Ca mai sus % % % %
1 Niciun răspuns. 21.013.54.315.6
2 Idee greșită ... 6.64.213.07.2
3 Răspuns confuz 28212.511620.6
4 Înțelegere corectă 36.554 165.447.1
5 Răspuns superior 7.715.65.89.5

26

TABELUL 7. A.

Arătând semnificațiile atașate conceptului „Hristos de către cei trei sute patruzeci și șase de copii și ГHE PROCENT DIN FIECARE GRUP DE Vârstă, oferindu-i mai multe răspunsuri evaluate.

Evaluare Grupa de vârstă Grupa de vârstă Grupa de vârstă Compozit

„HRISTOS 8-12 ani. % 13-15 ani. % 16-18 ani. % din toate vârstele %
5 Răspuns superior .. 16.78.31.411 1
4 Salvator 23.222.815.921 7
4 Fiul lui Dumnezeu 15.524.052.025.1
4 Domnul 7.74.22.95.8
3 G· 1 .... 7.77.3727.5
3 Tatăl nostru 1.70.00.00.9
3 Duhul Sfânt 1.11 01.41.2
2 Om bun 2.73.14.33.2
2 Diverse 4,48 35,85,8
1 Niciun răspuns 19.320.88.817.6

TABELUL 7, B.

ARĂȚI PROCENTUL FIECĂREI GRUPE DE VÂRSTE DIN RĂSPUNSURI ALE FIECAREA DINTRE CELE CATELE GRADE DE ÎNȚELEGERE A CONCEPTULUI „HRISTOS

Ca mai sus % Ca mai sus % Ca mai sus % Ca mai sus %
1 Niciun răspuns 19.320.88817.6
2 Idee greșită 7.111.410.19.0
3 Răspuns confuz 10.58.38.69.6
4 Înțelegerea corectă 46.451.070.852.6
5 Răspuns superior . 16.78.31.411.3

TABELUL 8, A.

ARĂTÂND SEMNIFICAȚIILE ATAȘATE CONCEPTULUI DE RUGACIUNE DE CĂTRE CEI TREI SUTE PATRUzeci și ȘASE DE COPII ȘI PROCENTUL FIECĂREI GRUPE DE VÂRĂ DIN CELE CELE RĂSPUNSURI COTATE.

Grupa de vârstă Grupa de vârstă Grupa de vârstă Compo te
8-12 ani. 13-15 ani.16-18 ani.toi vârste
%   %■%
...... 34.8   45.823.235.5
10 5 7 1007 5
      4.42.05.84.0
      6.15.210.06.6
.. 13,8   9,418813,6
. 3,7   4,25 87 5
. 0,0   1,017 43,8
      10 53.15.87.5
... . 5.0 3.12.94.0
11.0 18 81001 o

Evaluare

"RUGĂCIUNE"

5 Tilking te Dumnezeu .... -

S Roagă-te lui Dumnezeu _______________

4 Închinarea lui Dumnezeu ....

4 Mulțumim lui Dumnezeu ....

4 Cererea lui Dumnezeu pentru ceva.

4 Cererea de iertare pentru păcat.

4 Seriou*· Gând

3 Pr minciuna oi To Pray ......

2 Diverse .   ...

1 Niciun răspuns ....

TABELUL 8, B

ARĂTÂND PROCENTUL FIECĂRUI GRUP DE VÂRSTE" DĂRÂND R' SPONSURI ALE FĂCĂRÂLUI DINTRE CELE CĂRTATE GRADE DE ÎNŢELEGERE ALE RUGĂCIUNII CONCEPI'

            Ca mai sus Ca mai sus %Ca mai sus %Ca mai sus· %
1   Niciun răspuns   . 11018.810 01 0
2   Idee greșită.   5.03 12.94.0
3   Confu ed Răspuns10.53 1< 87.5
4   bair intelegere .. 28.021.857.832.3
5   Răspuns superior   45.353 l2 24 .0

27

TABELUL 9, A.

ARĂTÂND SEMNIFICAȚIILE ATAȘATE CONCEPTULUI „IMOR-TALITATE” DE CĂTRE CĂTRE CEI TREI SUTE PATRUzeci și șase de COPII ȘI PROCENTUL FIECĂREI GRUPE DE VÂRĂ DIN CELE CITATELE RĂSPUNSURI COTATE.

Evaluare   Grupa de vârstă Grupa de vârstă Grupa de vârstă Compozit

„IMORTALIT”8-12 ani. % 13-15 ani. % 16-18 ani. % din toate vârstele %

5 Viața veșnică 0.06.311.64.0
s Never Die 1.14.28.73.5
5 Trăind pentru totdeauna 0.65.25.82.9
3 Immortai 2.26.3 '·2.93.5
3 Isus sau Dumnezeu
2.20.02.91.7
3 Ceva care nu este mental sau uman 2.79.45.85.2
2 Ireal 0.01.01.40.6
2 Impur – Imoral 0.02.010.02.6
2 Diverse 3.43.15.83.8
Ì Niciun răspuns 87.862.544.973.2

TABELUL 9, B.

AFIȘATĂ PROCENTUL FIECĂRĂRII GRUPĂ DE VÂRĂ DIN RĂSPUNSURI ALE FIECAREA DIN CELE MAI MULTE GRADE DE SUB-

STAREA CONCEPTULUI -'IMMORTALITÀ”.

Ca mai sus % Ca mai sus % Ca mai sus % Ca mai sus %

1 Fără răspuns 87.862.544.973.2
2 Idee greșită 3.46.117.27.0
3 Răspuns confuz 7.115.711.610.4
4 Înțelegerea corectă 0.00.00.00.0
5 Răspuns superior . .. 1.715.726.110.4

TABELUL 10, A.

Arătând semnificațiile atașate conceptului „biserica” de către cei trei sute patruzeci și șase de copii și

PROCENTUL DE RĂSPUNSURI DIN FIECARE GRUP DE VÂRSTE
CEI DIVERSIȚI

Evaluare   Grupa de vârstă Grupa de vârstă Grupa de vârstă Compozit

8-12 ani.13-15 ani. 16-18 ani. ale tuturor vârstelor

•BISERICĂ"%%%%

5 Lăcaș de cult ... 22.035.431.927.7
5 Grup de credincioși în Dumnezeu ... 1.13.11.41.7
4 Casa sau Casa lui Dumnezeu ... 22.021.921.722.0
4 Unde vou Prav . 7.20.02.94.3
4 Unde înveți despre Dumnezeu...... 9.94.22.96.9
3 Structuri ale Adevărului ... 1 12.04.32.0
3 Locaşul Sfânt - ... 2.21.04.32.3
3 Place te go en Sunday ... 0.60.00.00.3
2 Scoala de Duminica ... 2.20.00.014
2 Diverse ... 2.22.04.32.6
1 Niciun răspuns 29.230.124.628.9

TABELUL 10, B.

AFIȘAT CEL PROCENT PROCENT DIN FIECARE GRUP DE VÂRSTE DIN RĂSPUNSURI CU FIECAREA DINTRE CELE CATELE GRADE DE ÎNȚELEGERE A CONCEPTULUI „BISERICA

		Ca mai sus Ca mai sus Ca mai sus Ca mai sus
		%%%%
1	Niciun răspuns	29.230.124.628.9
2	Idee greșită	442.05.74.0
3	Răspuns confuz	3.93.08.64.6
4	Înțelegerea corectă	39.126.127.533.2
5	Răspuns superior	23.138.533.529.4

28

Introducere în tabelul următor. Pentru ca procentul de înregistrare „fără răspuns”, de „idee greșită”, de „confuz”, de „înțelegere corectă” și de răspuns „superior” al grupului să poată fi văzute, tabelul arată sunt date diverse tipuri de răspuns. Acest tabel este alcătuit din procentul variantelor de tipuri de răspuns date în partea „B” a tabelelor, în care sunt raportate clasificările semnificațiilor date de copii. Tabelul arată cantitatea de diferite grade de înțelegere avute de grupul studiat.

Tabelul 11 arată procentul dintre tipurile de răspunsuri oferite de întregul grup de trei sute patruzeci și șase de copii.

Măsoară	Niciun răspuns Idee greșită Răspuns confuz
N	100100100
Modul	47.57.52.5
Interval (real)	7,5-97,10-30,40,0-56,4
Mediană	49.16.97.1
P10-P90	20.0-86.21.5-14.11.3-20.0
P25-P25	31,2-73,83,7-9,83,2-14,5
Medie	51.57.69.7

Măsuri

N

Modul

Interval (real)

Median

P10-P90

P25-P25

Rău

Corect

Înţelegere

1Ü0

2.5

0-60,5

12.8

1,7-40,0

4,2-28,6

17.0

Răspuns superior

100

2.5

0-75,1

9.7

1,5-34,0

3,8-18,5

14.6

Acest tabel trebuie citit după cum urmează;

Pentru niciunul dintre concepte, grupul în ansamblu nu a înregistrat până la 0-4,9% din înregistrarea „fără răspuns”. Treizeci și patru dintre conceptele grupului au făcut între 0-4,9% din răspunsul „idee greșită” etc.

TABELUL 11

ARĂTÂND DISTRIBUȚIA PROCENTELE DIVERSELOR TIPURI DE RĂSPUNS ALE ÎNTREGULUI GRUP DE TREI SUTE PATRUzeci și șase de COPII LA CELE O SUTA DE CONCEPTE.

NUMĂR DE CONCEPTE ALE FIECĂREI CLASIFICARE PE FIECARE NIVEL PROCENTUAL
Procent   corect

de răspuns Nici un răspuns Idee greșită Răspuns confuz Înțelegerea răspunsului superior

95-100	10000
90-94,9	30000
85-89,9	80000
80-84,9	70000
75-79,9	4000 ·1
70-74,9	60001

65-69,9	20000
60-64,9	50010
55-59,9	70101
50-54,9	50041
45-49,9	110022
40-44,9	50032
35-39,9	50151
30-34,9	81185
25-29,9	41375
20-24,9	90452
15-19,9	65131013
10-14,9	217131115
5- 9,9	242241518
0- 4,9	034402933

Consultați pagina precedentă pentru soldul tabelului.

30

Interpretarea tabelului 11. Procentul de înregistrare „fără răspuns” pentru întregul grup a variat de la 7,5 la 97,1 cu o medie de 51,5, ceea ce denotă fie o lipsă semnificativă de înțelegere a conceptelor de către grup, fie o incapacitate de a afirma semnificațiile asociate cu cono p t urile.

Procentul scăzut de „idee greșită” și răspuns „confuz” din partea întregului grup arată că nu se formează acțiuni cu siguranță greșite sau parțial greșite cu privire la aceste concepte.

Procentul de „înțelegere corectă” < f răspunsul, deși este puțin mai mare decât răspunsul „superior”, este doar o mică parte din total. Ambele tipuri de răspuns arată că copiii nu înțeleg conceptele utilizate în mod obișnuit în programa școlii bisericești și cărțile și revistele religioase care circulă în casă.

I jnceptele în ordinea familiarității. Tabelul 12 prezintă întreaga listă de o sută de concepte care au fost utilizate în testul de asociere liberă, dând conceptele la scara răspunsului „răspuns superior”. Cele trei grupe de vârstă sunt plasate în coloane paralele pentru a se putea face o comparație între conceptele cel mai bine înțelese.

TABELUL 12.

ARĂTAREA CONCEPTELOR ȘI PROCENTUL DE SENSUL SUPERIOR ATAȘAT GRUPURILOR DE VÂRSTE

LA FIECARE CONCEPT

8-12 ani		13-15 ani	
Fiul lui Dumnezeu .	. 73,4	Crăciun	95,0
Crăciunul	.... 61.4	Fiul lui Dumnezeu	73.2
Doamne	. 49.8	Întâlnirea de rugăciune	67.7
Paștele	46.4	Dumnezeu	59.4
Rugăciunea	. 45.3	Rugăciunea	53.1

Predicator - . 43.9 Predicator 49.0
Întâlnire de rugăciune . 41.9 Încrucișarea
47.9
Cruce ——. 39.3Datoria .43.7
duminica —. 29.8 Iad 11.6
Porunci . 27.2 Învierea 40.7
Credința . 26.6 Porunci. 38.6
Spirit Sfant . Doamne . 25.5Biserica ..
38.5
Copii de . 25.4 duminica38.5
(. biserica ... - 23.1Paștele 38.5
Serviciul .. 22.1Frăția omului37.2
Iadul . 22.0 Discipolul 35.2
Vechiul testament 21 0Duhul Sfânt35.3
Datoria - . Z0.4Anti-Hristos32 1
Învierea 20.4 Vechiul Testament 29.2
1 discipol . 199t hildrm din G d.28 1
Domnul 19.5Paternitatea lui Dumnezeu.27.0
Paternitatea lui Dumnezeu..17.7Domnul 27.0

16-18 ani

Crăciunul 92.7

Fiul lui Dumnezeu .... >¡4.0

Dumnezeu _____________

Cruce 65.1

Porunci 56.7

Întâlnire de rugăciune. 56.4

Predicator 55.0

Paștele 50,7

Şcoala duminicală 48.8

Copii oí G d.. 46.3

Datorie 43.3

Închinare .. 42.0

Rt. surn ctîon 40 5

Păgână 39 1

Anti-Hristos .... 3t>.2

Iadul 36.2

Evolutie 36.1

Confesic n 7 4.8

Discipolul 34.7

Biserica 33.3

Duminică   304

Vechiul Testament   30.4

31

TABEL 12—(Continuați!)

ARĂTAREA CONCEPTELOR ȘI PROCENTUL DE SENSUL SUPERIOR ATAȘAT GRUPURILOR DE VÂRSTE

8-12 ani

Frăția omului 17.2

Hristos 16.7

Raiul 16.0

creştin 15.5

Iertarea 13.8

Ispita 13.8

Profet 13 2

Mesia 12.8

Spovedania 12.7

Soûl 12.0

Botezul . .. 11.1

Împărăția Cerurilor.. 11.0

Lord's Frayer 10.8

Înger 10.5

Mila 10.5

Religia 9.9

Cuvântul lui Dumnezeu 9.4

Vinerea Mare 8.8

Sacru 8.3

Noul Testament 8.3

Biblia 7.7

Cina Domnului 7.7

Păcatul .... 7.7 Anti-Hristos 6.4

Conștiința 6.1

Scoala de duminica .... . 6.1 Închinare 5.6

protestant 5.5

Misiuni 4.4

Scriptura 4.4

Împărtăşania 4.3

Dragoste 3.9

Conversie 3.7

Eternitatea 3.7

Bénédiction 3.7

Voia lui Dumnezeu........... 3.2

Pacifist .,........... 2.8

Răscumpărarea 2.7

Darul Duhului____ 2.3

Miracolul 2.2

Rusaliile 2.2

Nemurirea 1.7

Spiritual 1.7

Necredincios 1 7

Lumea 1.7

Dreptatea 1.7

Caritate 1.7

Grâce... 1 7

Răscumpărarea _____ 17

Treime 1.7

LA FIECARE CONCEPT.

13-15 ani Conștiință 25.0

Credință 25.0

Vinerea Mare 24.0

Înger 24.0

Iertarea 24.0

Spovedania 22.9

Soûl 21.9

Divin 20.8

creştin 20.8

Rugăciunea Domnului 18.7

Botezul 18.7

Dragoste 17.8

Ispășirea 16.7

Mesia 16.7

Nemurirea 15.7

Eternitatea 15.6

Păcatul 15.6

Împărăția Cerurilor.. 15.6 Bénédiction 14.6

Răscumpărarea 14.6

Evolutie 14.6

Închinare 14.6

Serviciu 14.5

Profet 13.6

protestant 13.5

Cuvântul lui Dumnezeu.......... 13.5

Pacifist 13.5

Mila 13.5

Religia 12.5

Biblia ... . 11.5 Sacru .... ¡0.4

Păgână 10.4

Ispita 10.3

Ateismul 9.4

Conversie 9.4

Scriptura 9 4

Împărtăşania 8.3

Spiritual 8.3

Hristos 8.3

Școala de duminică 7 4

Lumea .. 7.3

Necredincios... 6 3

Rusaliile 6 3

Miracolul 6.3

Noul Testament... 63

catolic 5.2

Sect 5 2

Treime 5.2

Mântuirea 4.2

Supranatural 4.2

16-18 ani protestant 28.9

creştin 28.9

Soûl 28.8

Ateismul 27.6

Credința 27.5

Divin 27.4

Rugăciunea Domnului 26.3

Nemurirea 26.1

Duhul Sfânt 26.1

Dragoste . 26.0

Conştiinţa 25.0

Religia 24.6

Rugăciunea 23.2

Sp ritual 21.6

Ispita 21.6

Mila 20.5

Atotputernicia 20.2

Fraternitatea omului 18.8 Vinerea Mare 18.8

Bénédiction 18.8

Domnul ....л...... 18.8

Sacrilegiu 18.7

Scriptura 15.9

Biblia 15.9

Răscumpărarea __________15.9

Împărăţia Cerurilor.. 14.5 Mesia 14.4

Paternitatea lui Dumnezeu.. 14.4 Îngerul 13.1

Pacifist 13.0

Conversie 13.0

Necredincios 13.0

Împărtăşania 13.0

Iertarea 13.0

Serviciu 12.8

Miraci»   10.1

Ispăşirea 10.1

Grâce 8.7

Botezul 7.4

Mântuirea 7 2

Modernist 7.2

Sacru 7.2

Sect 5.8

Eternitatea 5.8

Cuvântul lui Dumnezeu......   5 .8

Păcatul 5.8

Crezul 5 7

Raiul   4 3

Lumea   4 3

Pasiune 4.3

32

TABEL 12—(Continuați!)

ARĂTAREA CONCEPTELOR ȘI PROCENTUL DE SENSUL SUPERIOR ATAȘAT GRUPURILOR DE VÂRSTE

LA FIECARE CONCEPT. -

8-12 ani		13-15 ani		16-18 ani	
Pasiune	1.2	Sacrilegiu	4.2	Neprihănire	. 4.3
Ispășirea	. 1.2	Atotputernicia	4.2	Darul Duhului	. 2.9
Ateismul	. 1.1	Cina Domnului	.4.2	Sacramentul	. 2.9
Sect	. 1.1	Voința lui Dumnezeu	3.1	Evanghelia	. 2.9
Crezul	. 1.1	Modernist	3.1	Caritate	. 2.9
Omnipotență	1.1	Grâce	3.1	Misiuni	. 2.9
Sacrilegiu	. 1.1	Caritate	3.1	Pocăință	2.9
Mântuirea	1.1	Misiuni	3.1	Rusaliile	2.9
Raiul	. 0.6	Pocăință	2.0	Catolic	. 2.9
Mântuitorul	. 0.6	Salvator	2.0	Noul Testament	. 1.4
Evoluția	0.6	Evanghelia .	2.0	Omniștiință	. 1.4
Supranatural	. 0.6	Sacrament	. 2.0	Voia lui Dumnezeu	1.4

catolic . 0.6 Darul Spiritului 2.0 Supranatural
. 1.4
Mileniu . 0.6 Omniștiință . 1.0 Trinitatea
1.4
Sacrament 0,6 Mileniu 1,0 Hristos
. 1.4
Evanghelia . 0.0 Raiul 1.0 Asceza . 0,0
Omniștiință . 0.0 Creed 1.0 Millenium .
0,0
Modernist . 0.0 Asceză . 1.0 Mântuitorul .
0,0
Critică superioară . 0.0 Pasiune 1.0 Cina Domnului
. 0,0
Întruparea . 0.0 Neprihănire 0.0 Fanatism .
0,0
Regenerare . 0.0 Fanatism 0.0 Revelație . OC
Fundamentalist . 0.0 Revelație 0.0 Fundamentalist
. 0,0
Revelația ... .. 0.0 Fundamentalist 0.0 Regenerare0.0
Fanatism 0,0 Regenerare 0,0 Încarnare0,0
Asceza . 0.0 Încarnare . 0.0 Critica Hieher .
0,0
Misticism .. 0.0 Critică superioară . 0.0 Sacrificiu
. 0,0
Sacrificiu 0,0 Sacrificiu 0,0 Misticism 0,0

Interpretarea tabelelor date mai sus. Se va vedea din tabelele precedente că există o creștere clară a clarității semnificațiilor atașate diferitelor concepte din diferitele grupuri. În grupul de vârstă 8-12, doar treisprezece concepte au primit răspunsuri superioare de către un sfert sau mai mult din grup. La grupa de vârstă 13-15 ani, douăzeci și patru de concepte au primit un răspuns cu semnificații superioare de către un sfert sau mai mult din grup, în timp ce la grupa de vârstă 16-18, treizeci și trei dintre concepte au fost răspunse astfel de către unul- al patrulea sau mai mult din grup.

În compararea conceptelor cărora li s-au atașat înțelesuri superioare de către un sfert sau mai mult din fiecare grup, se observă că conceptele la care un sfert sau mai mult din grupa de vârstă 8-12 ani au dat răspunsuri superioare au fost incluse într-un sfert sau mai mult. de asemenea, mai multe din celelalte grupe de vârstă, cu excepția conceptului „Rugăciune”, care a fost puțin mai jos la grupa de vârstă 16-18 ani. Aceste concepte se ocupă aproape în întregime de zile sau locuri religioase speciale. The

Apar conceptele frecvent utilizate de „Dumnezeu”, „Credință”, „Porunci”, de asemenea. Semnificațiile acestor concepte ar putea fi derivate din experiențe din afara predării școlii bisericești.

La cele două grupe de vârstă eider se va observa o creștere a termenilor generali cu caracter etic și experiențial, precum „Con- sqience”, „Închinare”, „Iertare” și altele asemenea. Majoritatea conceptelor acestor grupuri, cărora le sunt atașate semnificații clare

de către un sfert sau mai mulți din grup, au caracterul unor zile, locuri și evenimente religioase speciale.

Întregul grup arată o lipsă de înțelegere clară a conceptelor mai etice și experimentale și doar o înțelegere corectă sau mai puțin a tuturor conceptelor.

Sumar si CONCLUZII. Au fost analizate trei sute patruzeci și șase de teste de asociere liberă pe o sută de concepte religioase reprezentative și s-au ajuns la următoarele concluzii:

1. Există un procent mare de înregistrări „fără răspuns” pentru conceptele în ansamblu din partea grupelor de vârstă 8-12, cu o scădere hotărâtă a „fără răspuns” la grupurile mai în vârstă. Acest lucru poate fi interpretat ca însemnând o lipsă de familiaritate cu aceste concepte, dezvăluind o sărăcie de semnificație în raport cu acestea. Factorul de exprimare a limbajului ar putea condiționa această situație. Pentru a analiza această afecțiune s-a folosit cel de-al doilea mod de testare descris în capitolul următor.

2. Procentul de răspunsuri „idee greșită” a fost scăzut și aproximativ egal cu toate grupele de vârstă. Acest fapt poate fi cauzat de procentul mare de înregistrări „fără răspuns” sau de procentul mare de răspunsuri „confuze”, „înțelegere corectă” sau „superioare”.

3. Răspunsul „confuz” a fost, de asemenea, mic, poate din același motiv ca și răspunsul „idee greșită”. Procentul de răspuns „confuz” a fost în general mai mare decât „ideea greșită”, ceea ce ar putea dezvălui condiția că atunci când copilul a răspuns, sensul era vag și confuz, mai degrabă decât pozitiv greșit.

4. Cel mai mare procent de răspuns se regăsește în diviziunea „înțelegere corectă”, în special în rândul grupelor de vârstă mai înaintate. Prin „înțelegere justă” se înțelege un sens slab, deși relativ clar. Procentul mediu de răspuns sudh în cazul grupei de vârstă 8-12 ani este de doar 5,4, ceea ce este foarte scăzut. Mediana pentru grupa de vârstă 13-15 ani este 20,5, dezvăluind o creștere a înțelegerii.

5. Răspunsul „superior” este de asemenea mic. Nu dezvăluie creșterea odată cu vârsta, la fel ca „înțelegerea corectă”. Mediana grupei de vârstă 8-12 este de 5 la sută, în timp ce grupa de vârstă 13-15 este de doar 11,7 la sută, iar grupa de vârstă 16-18 la sută doar 12,7 la sută. Răspândirea grupului este practic aceeași.

6. Conceptele cărora li se atașează semnificațiile mai clare sunt, în general, cele mai frecvent utilizate în experiența de zi cu zi, și nu unele limitate fie la învățătură specială, fie la accent denominațional. Ele sunt în primul rând concepte care se ocupă de zile, persoane și locuri religioase. Conceptele etice și experiențiale se regăsesc aproape exclusiv printre cele cărora li s-a acordat cel mai mare procent de răspuns superior în rândul grupului mai în vârstă și cresc în număr odată cu maturizarea.

7. O analiză a semnificațiilor atașate conceptelor „Dumnezeu”, „Hristos”, „Domn”, „Duh Sfânt” și „Cruce” revelează o utilizare confuză a termenilor Dumnezeu, Isus, Hristos. Sunt folosite unul pentru celălalt într-un număr mare de cazuri; de exemplu, „ „Crucea” – Unde a fost ucis Dumnezeu.” „ „Dumnezeu” – Isus.” „ „Hristos” – Lumea creată.” „„Crăciun”–Când S-a născut Dumnezeu.” Răspunsurile de acest tip erau destul de comune.

8. Răspunsurile în general relevă o mare varietate de înțelegere în rândul copiilor studiați. Lipsa de experiență sau de familiaritate cu aceste concepte este concluzia remarcabilă.

CAPITOLUL IV TESTUL ALEGERII MULTIPLE – DESCRIERE ȘI REZULTATE

În timp ce testul de asociere liberă dezvăluie câteva fapte foarte semnificative, așa cum au fost prezentate în capitolul anterior, o altă experiență a fost efectuată din mai multe motive. S-a căutat un grup cât mai mare de copii pentru a putea fi eliminate erorile de răspuns fals etc. De asemenea, s-au dorit date suplimentare cu privire la răspunsurile deja primite și s-a căutat o altă formă de test pentru a elimina orice element „fără răspuns” s-a datorat incapacității copiilor de a se exprima. În plus, testul de asociere liberă a durat între treizeci și cinci și patruzeci și cinci de minute, în funcție de grupa de vârstă. Acest fapt a făcut imposibilă susținerea testului într-un număr mare de școli bisericești, deoarece liderii responsabili erau reticenți în a da întreaga sesiune testului. Testul descris în acest capitol poate fi dat în cincisprezece minute. În realizarea acestui al doilea test, s-au folosit semnificațiile care au fost date cu cea mai mare frecvență în testul de asociere liberă. În câteva concepte, în care semnificațiile erau atât de aproape asemănătoare încât diferența de semnificație nu ar fi scoasă în evidență, au fost alese alte sensuri date de copii. În toate cazurile, cele cinci semnificații posibile date în testul cu alegere multiplă au fost semnificații date efectiv de copii în testul anterior de asociere liberă. Teoria care stă la baza acestei metode este că, folosind semnificațiile date de un grup reprezentativ de copii, răspunsurile tuturor celorlalți copii se vor diferenția în aceste sensuri. Răspunsurile mai frecvente alese de copii vor da semnificațiile asociate de grup cu conceptele.

Lista celor o sută de concepte folosite în testul de asociere liberă a fost evaluată de douăzeci și doi de lucrători religioși, profesori ai orelor de școală duminicală și directori de educație religioasă. Șaizeci de concepte au fost considerate de importanță medie sau mai mare pentru gândirea religioasă a diferitelor grupe de vârstă. Acestea au fost utilizate în testul cu răspunsuri multiple.

Formularul testului cu alegere multiplă sau completare cu cel mai bun răspuns a fost utilizat pentru că a făcut posibilă o gamă largă de semnificații Ca și în metoda asocierii libere, a fost solicitat un singur răspuns. Copiii din fiecare caz au fost rugați să sublinieze cuvântul sau expresia care a explicat cel mai aproape ce înseamnă conceptul pentru ei. Accentul pe cel mai bun răspuns a fost evitat și semnificația subliniată. Următoarele patru pagini oferă testul în întregime.

TEST DE CONCEPT RELIGIOS

Pregătite de

ROY G. BOSE

Universitatea din California de Sud

Nume-- ---------
Vârstă__________

Gradul școlar-----Numele școlii pe care nu o frecventează
____

Departamentul școlii bisericești------------------------
Biserica_________

Oraș--Ești membru al Bisericii?
____

Subliniați numărul de ani în care ați urmat Școala Bisericii, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

9, 10, II, 12, 13, 14, 15, 16, 17.

Ai închinare în familie în casa ta?-----------------------------------

DIRECTII

Suntem nerăbdători să aflăm ce înțeleg băieții și fetele prin cuvintele religioase date cu litere mari mai jos. În dreapta fiecărui cuvânt tip mare din coloana din stânga sunt cinci semnificații posibile. În fiecare caz, trageți o linie sub acel unul dintre cele cinci semnificații posibile care crezi că explică cel mai clar ce înseamnă pentru tine cuvântul cu caractere mari din stânga. Subliniați doar unul. Asigurați-vă că subliniați acela care explică cel mai clar ce înțelegeți prin cuvântul religios din stânga.

Aceste mostre vă vor arăta ce se dorește.

CER___________ Loc de odihnă, Casa lui Dumnezeu, Viitoarea noastră casă, Pe cer,

Recompensă pentru viața corectă.

MIRACUL Întâmplări neașteptate, Ceva făcut de Dumnezeu, Eveniment ieșit din comun, O minune, Truc magic.

INGEL____________Ajutorul lui Dumnezeu, Persoană cu aripi, Creatură imaginară, Simbol

de idealism, om bun.

PĂGÂNĂ Străin, Închină-te idolilor, Nu creștin, Loc sfânt de sus, Necredincios în Dumnezeu.

21. SACRIFICAREA ________________________Renunță la ceva, Răstignirea lui Isus. Dă-ți pe tine

viaţă, Ceva dat lui Dumnezeu, Arderi de tot

CINA DOMNULUI_____________________Cina pentru Domnul, Cina înaintea Răstignirii.

Mâncați cu Dumnezeu, luați pâine și vin, trupul și sângele lui Hristos.

23. FRATIA OMULUI______________Frati in Hristos, toti oameni fii ai lui Dumnezeu. Ail

Oameni egali, Ordine fraterna, Ail barbati frati.

24. ÎNCHINARE ________________________Idolatrizează, Iubește pe cineva, Lăudați pe Dumnezeu, Rugați-vă și

cântați în Biserică, credeți în Dumnezeu.

25. FIUL LUI DUMNEZEU ___________ Creștin, Isus, Orice persoană, singurul Fiu al lui Dumnezeu,

Adam.

2b. SERVICIU A fi așteptat, Așteptați pe cineva, Voind

ajutor, Întâlnire în Biserică, Muncă pentru cineva.

27. ÎNVIERE______Isus a înviat din morți, Paștele viu din nou,

Răstignirea lui Isus, născut din nou.

28. SACRU Înspăimântat, Ceva valoros, Să nu spun,

Aparține lui Dumnezeu.

29. CREDINŢĂCredinţa în Dumnezeu, Credinţa din toată inima, Încrederea

în sine, ține promisiunea, credința în cineva.

30. CRACIUN ______________________Moș Crăciun, Ia-ți cadouri, Vacanță Isus

Zi de naștere, dă cadouri.

31. DUMINICĂ____________________Prima zi a săptămânii, Du-te la Biserică, Sărbătoare,

Ziua S-a odihnit Dumnezeu, Ziua Închinării.

32. DOMNUL Dumnezeu, Regele nostru, Mântuitorul Stăpânul nostru, Isus

Hristos.

33.   SUFLET____________________________Spirit interior, Conștiință. Parte că niciodată

moare, trupul tău, gândurile tale.

34.   CRUCEDouă bețe încrucișate, Calea Mântuirii, Simbol

al creștinismului, Unde Iisus a fost bătut în cuie, Furios

35.   RUGĂCIUNEA DOMNULUI Rugăciunea universală, Psalmul 23, Rugăciunea către

Doamne, Rugăciunea a învățat Isus, Spune noaptea.

36.   RĂSCUMPĂRIMântuit, Renunță la tine însuți, Să nu ucizi, Răscumpără-te

socotit din păcat, Iertarea.

37.   SPIRITUAL ________ Credința în duhuri, creștină, nu trup și

sânge, vorbesc cu oamenii morți. Duhul lui Dumnezeu.

38.   PAȘTI________________ _________Înălțarea lui Isus, Isus a înviat din morți,

Nașterea lui Isus, ouă de Paște.

39.   DREPTATEA ____________________Adevar, Loialitate fata de dreptate, Cred in

Doamne, privilegiile tale, fă voia lui Dumnezeu.

40.   IUBIRE____________________________Prietenie, Pasiune, Închinare, Ca niște-

corp, fapte bune.

41.   DISCIPUL _Predicator, Învățător, Pedeapsa pentru neascultare, Unul dintre cei doisprezece, Urmașii lui Isus.
42.   BOTEZUL să fii scufundat, Primiți un nume, Spălați păcatele, Alăturați-vă Bisericii, Apa sfințită pe cap.
43.   EVANGHELIE Predica, Mântuirea prin Hristos, Vorbește despre oameni, Cărți ale Noului Testament, Viața lui Hristos.
44.   PORUNCIReguli de ascultat, Lista lui Dumnezeu cu ce nu trebuie făcut, Voia lui Hristos, Legile religioase, Reguli date lui Moise.
45.   ETERNITATEA După sfârşitul lumii, Nu mor niciodată, Viaţă veşnică, Timp fără sfârşit.

46. CUVÂNTUL LUI DUMNEZEU.. . Biblia, Adevărul, voia lui Dumnezeu pentru om, promisiunea lui Dumnezeu, Zece Porunci.

47.   MĂRTURISIREATeii păcatelor, Admite credinţa în Dumnezeu, Tel! adevăr, Mărturisire Preotului, Pocăință.

48. ISPITA Ai un temperament, Dorință de a face rău, Îndemnurile lui Satana, Fă răul, Abate de la bine.
49. IMORTALITATE Etern, Nu uman, Suflet I ves pentru totdeauna, Irealitate, Greșit.
50. VOIA LUI DUMNEZEU Moștenește proprietatea, Biblia, Poruncile lui Dumnezeu. Iubește pe toată lumea, fă ce este corect.
51. RELIGIE _ Credința în Dumnezeu, Fii creștin, Mergerea la Secta Bisericii, Credința în Biblie, Biblie.
52. COPII LUI DUMNEZEU Cei mântuiți, evrei, toți copiii, credincioși în Dumnezeu, ființe umane.

53 SCRIPTURA______ Cărți ale Bibliei, Tratate, Biblia întreagă,

Spune ale lui Isus, versete din Biblie.

54. DIVINE___________________________Pur, Despărțit în părți, Ca Dumnezeu, Sac-

roșu. Veşnic.

55. PACIFIST _ Un mângâietor, Condamns War, Геасе-такег
Sectă religioasă, Numele Oceanului.
56. CONȘTIINȚA _ Inima ta, gândurile tale, Sufletul tău, Sentimentul de bine sau de rău, Vocea lui Dumnezeu.
57. CREDUL Egoismul, crezul Americii, Doctrinele apostolilor, Parte din serviciul bisericesc, Declarație de credință.
58. BISERICA._ Locaş sfânt, Grup de credincioşi, casa lui Dumnezeu. Lăcaș de cult, școala duminicală
59. SACRILEGIUL- Împotriva legilor lui Dumnezeu, Înjurarea, Моск la religie, Distruge lucrurile Sfinte, Înfricoșate.
60. MONDIALITATE . _ Prietenia, Cunoașterea lumii, Lărgimea, Iubirea de lucruri, Nelegiuirea.

Relația dintre forma de liberă asociere și alegerea multiplă se vede din caracterul coeficientului derivat din corelarea unei eșantionări aleatorii a scorurilor realizate la o sută patru copii în ambele forme la test. O sută patru copii de la Școala Universității și trei școli bisericești au luat ambele forme ale testului. Intervalul de timp dintre forma de asociere liberă. care a fost dat primul, iar formularul cu alegere multiplă, a fost de șase săptămâni. Coeficientul de fiabilitate a fost 0,54, cu o eroare probabilă de 0,05, ceea ce poate fi interpretat ca însemnând că, în mare măsură, al doilea test va măsura ceea ce Lie intenționează să măsoare primul.

Au fost date nouă sute șaizeci și unu de teste de a doua formă. Copiii cu vârsta cuprinsă între opt și optsprezece ani au fost testați în douăzeci și două de biserici reprezentând toată evanghelia majoră! denominațiuni. Un număr mare de teste au fost administrate de scriitor. În unele cazuri directorii de educație religioasă din biserici. unde s-a dat testul. a administrat testul. Un set specific de instrucțiuni pentru examinator a fost plasat în hmd-urile celor care au administrat testul. O serie din aceste instrucțiuni poate fi găsită în Anexa acestui studiu.

Pentru ca metoda de notare să fie cât mai imparțială posibil, directorii de educație religioasă și lucrătorii religioși au fost rugați să evalueze răspunsurile utilizate în test. Răspunsul care a fost cel mai aproape asemănător cu definiția dată în Dicționarul de religie și etică a fost evaluat la cinci (5) de către scriitor înainte ca foile de studiu să fie trimise celor cărora li s-a cerut să-și evalueze. Persoanele care evaluează aceste motive au fost rugate să considere răspunsurile „5” ca fiind cele mai mari și să le evalueze pe celelalte cu 4, 3, 2. 1. întrucât au considerat că se abate de la standardul acceptat. „1” a fost considerat ca fiind cel mai îndepărtat de definiția standard.

Evaluarea „superioară”, „înțelegere corectă”, „confuză” și „idee greșită” nu a fost folosită din motivul că, în unele concepte, niciunul dintre semnificațiile ar putea fi greșit, dar nu ar explica cel mai aproape concept. În luarea celor mai frecvente răspunsuri la test, în cazurile sonie nu au apărut idei deosebit de „greșite”. Nu aș reprezenta răspunsul unui grup mare. dacă s-ar fi folosit un sens greşit dat doar de unul sau doi.

37

În prezentarea și evaluarea rezultatelor acestui test se folosește evaluarea celor zece experți în domeniul religiilor. Trebuie subliniat, totuși, că partea importantă a studiului nu este sensul corect, ci mai degrabă care dintre cele cinci semnificații posibile atașate fiecărui concept este aleasă de copii. Ar trebui remarcată mai degrabă alegerea reală decât et aluarea.

Pentru a putea fi determinat gradul de consecvență al performanței grupului la testul cu alegere multiplă, a fost prelevată o eșantionare aleatorie de două sute treizeci și unu de teste din cele nouă sute șaptezeci și nouă de teste. Această eșantionare a inclus teste de la toate grupele de vârstă. „Conceptele cu numere impar și par au fost punctate separat și s-a făcut o corelare a celor două părți ale aceluiași test. Coeficientul de corelare a fost .86 cu o eroare probabilă de .012, care atunci când a fost corectată prin formula profeției Spear-man a fost ridicată la .92 cu o eroare probabilă de .008. C arrett1 indică faptul că orice coeficient de corelație peste .80 pentru două părți ale aceluiași test este o măsură semnificativă a fiabilității. Din aceste date s-ar părea că confuzia că a existat o mare consistență a performanței din partea copiilor este justificată.

Traducerea tabelelor procentuale. Cele șaizeci de concepte cu cele cinci semnificații posibile și procentul de răspuns la fiecare semnificație de către diferitele grupe de vârstă sunt prezentate în formă tabelară. Acest tabel ar trebui citit după cum urmează.

Imediat sub concepì cu majuscule ar<* cele cinci semnificații posibile și „fără răspuns”. În stânga semnificațiilor sunt evaluările acordate fiecăruia. În dreapta conceptului sunt grupele de vârstă și grupul compus. În coloanele de sub fiecare grupă de vârstă sunt cifrele procentuale care denotă procentul fiecărei grupe de vârstă care a ales acea semnificație specială ca fiind cel mai aproape de a explica conceptul. Procentul de lipsă de răspuns pentru fiecare grupă de vârstă și întregul grup este de asemenea enumerat.

1 H E. C irretì, Statistica în fiziologie și educație, 269.

TABELUL 13.

ARĂTÂND CELE ȘAICE DE CONCEPTE UTILIZATE ÎN TESTUL ALEGERII MULTIPLE ȘI SEMENSIFICAȚIILE, CU PROCENTUL DE RĂSPUNS TO FIECARE PE GRUPE DE VÂRĂ.

Concept Procent din fiecare. grupa de vârstă cboosing

fiecare. sens.

Evaluare 8-12 ani.13-15 ani.16-18 ani.Compozit
VOIA DOMNULUI %%%%
5 Porunci ale lui Dumnezeu 29.737.737.934.0
4 Faceți bine 22.628.730.526.1
3 Biblia 9.59.66.09.0
2 Love Everybody 17.318.118.117.7
1 Moștenire proprietate 1.60.90.61.2
0 Niciun răspuns . 19.3506.912.0
Evaluare 8-12 ani.13-15 ani.16-18 ani.Compozit
NOUL TESTAMENT %%%
5 A doua parte a Bibliei 41.942.839.741.9
4 Despre Isus – 35.742.840.739.1
3 Despre Dumnezeu 8.95.51.76.1
2 O nouă religie 6.48.17.07.1
1 Prima parte a Bibliei 4.50.42.62.8
0 Niciun răspuns 2.60.48.33.0
Evaluare 8-12 ani.13-15 ani.16-18 ani. Compozit
MISIUNI %%%%
5 Extinde Evanghelia 25.946.854.038.1
4 Convertiți păgânii 18.718.716.218.1
3 Mergeți în călătorie 8.53.12.95.6
2 Biserici vechi catolice 35.325.011.427.7
1 Scopuri în viață 5.85.37.35.8
0 Niciun răspuns 5.81.18.24.7
Evaluare 8-12 ani.13-15 ani.16-18 ani.Compozit
SCOALA DE DUMINICA %%%%
5 Locul de instruire religioasă. 16.349.570.537.7
4 Studiați Biblia 9.25.32.96.9
3 Aflați despre Dumnezeu și Isus 46.434.415.636.8
2 Lăcaș de cult 23.915.59.817.4
1 Biserica 2.90.60.01.1
0 Niciun răspuns 1.30.72.21.2
Evaluare 8-12 ani.13-15 ani.16-18 ani.Compozit
BIBLIA %%%%
5 Ghid creștin – 12.816.515.614.3
4 Cuvântul lui Dumnezeu 54.464.059.058.3
3 Istorie Sacră 7.910.515.210.7
2 Carte despre Isus 22.17.97.014.4
1 Povestea rasei evreiești ... 0.91.13.21.3
0 Niciun răspuns 1.90.00.01.0

TABEL 13—(Continuare;

Concept   Procentul fiecărei grupe de vârstă alese

fiecare sens.

Evaluare   8-12 ani.13-15 ani.16-18 ani.Compozit
FRATIA OMULUI   %%%%
S Ali Men Brothers 31.031130.830.7
4 Ail Mens of God 24.832.140.530.3
3 Frați în Hristos 26.317.315.921.7
2 Ail Men Equal 9.916.39.212.2
1 Ordinul Fratern 0.81.80.60.9
0 Niciun răspuns 7.21.43.04.2
P ating   8-12 ani.13-15 ani.16-18 ani Compozit
DUH SFANT %%%%
S Duhul lui Dumnezeu . .. 69.91Q.674 370.7
4 Membru al Trinity 2.65.810 55.1
3 Isus 8 77.12.67.0
2 Sentiment religios 5.78.6897.1
1 Un înger 11.05.21.17.1
0 Niciun răspuns 2.12.72.62.4
Evaluare   8-12 ani.13-15 vrs.16-18 ani.Compozit
CONVERSIE %%%%
5 Deveniți creștin 39.552.567.348 7
4 Salvat 28 728 720.327.4
3 Alăturați-vă Bisericii 6 15.29.85.3
2 Fii botezat . 001.00.30.4
1 Vorbind cu cineva 1766.82.011.1
0 Niciun răspuns 8 15.8036.1
Evaluare   8-12 ani.13-15 ani.16-18 ani.compozit
SACRILEGIU %%%%
5 Destrcy Lucruri Sfinte 14 413.58.613.1
4 Mocк la Religie 11.524.840.621.0
Împotriva Legilor lui Dumnezeu 32.044.736.836.7
2 Înjurături 724.51.45.2
1 Frica 3 42.01 12.5
0 Niciun răspuns . 30.620 511 521.5
Evaluare   8-12 ani.13-15 ani.16-18 vrsCompozit
ETERNITATE %%%%
5 Timp nesfârșit 16.817.423.818 2
4 Niciodată să nu mori 10.26.12.07.4
3 Viața veșnică ... 42.861.163.852.8
2 După sfârșitul lumii . 1098.65.49.2
1 Timp lung 0.00.00.00.0
0 Niciun răspuns 19.36.85.012.4
Evaluare   8-12 vrs.13-15 yrs.16-18 ani Compozit
Cuvântul lui Dumnezeu %%%%
5 Voia lui Dumnezeu pentru oameni .. 8 7Il 517 511 1
4 Biblie 41 953 452.747 9
3 Adevărul .. 6 5809.27.5
2 Zece Porunci 20.415 2105169
1 Promisiunea lui Dumnezeu 7 710 1548.2
0 Niciun răspuns. . 14 81.84784

TzYBLE 13—(Continuare)

Concept   Procentul fiecărei grupe de vârstă alese

fiecare sens.

NEMURIRE

Soni Live Forever..

Eternai

Inuman .. ...

Ireal; ....

greseala ....

Niciun raspuns ....

8-12 ani. %   13-15 ani. %16-18 ani < %Zompos %
.. 22.2   33.042 529 4
15.2 20.520.318.2
... 21.4   23.29.820.2
... 2,4   5 74,53,9
. 11.0   9.111.710.5
27,8 8,511 2178

5

4

3

2

1

0

Evaluare ÎNVIERE

Trăiește din nou ...—.......

Isus a înviat din morți

Paști ....-..-

Bom din nou ....

Răstignirea lui Isus.

Niciun raspuns -.......-

5

4

3

2

1

0

Evaluare

5

4

3

2

1

0

Evaluare

SACRU

Aparține Gcd ..

Sfânt ....

Ceva valoros să nu Teli .....

speriat......

Niciun raspuns .....

8-12 ani.

%

... 4.3

. 70,0

... 6.5

. 6.7

... 5.2

... 7.3

8-12 ani.

%

. 17.4

.... 41,8

... 6.8

. 3.8

.... 18.7

.... 11.5

13-15 ani.

7.4

73,0

5.7

9.6

2.9

1.4

13-15 ani. %

21.7

66.2

5.7

1.1

5.0

0,3

16-18 ani. %

11 1

74,0

3.5

8.3

1.1

2.0

16-18 ani. %

22.5

67,9

3.8

0,0

0,6

5.2

% compozit

6.5

71,6

5.9

8.7

3.7

3.6

% compozit

19,5 54,9

6.1 2.3

10.5

6.7

5

4

3

2

1

CREDINŢĂ

Credinta din toata inima

Credinta in Dumnezeu ....

Credinţa în cineva .—■

Încrederea în sine...

Tineti promisiunea ....

0' Niciun răspuns ....

Rating RUGĂCIUNEA DOMNULUI

Rugăciunea universală.....

Rugăciunea pe care Isus a învățat-o...

Spune noaptea ....

Rugăciunea Domnului ......

Psalmul douăzeci și trei... Fără răspuns ....

5

4

3

2

1

0

Evaluare

RĂSCUMPĂRARE

Redcemed din Sin

Salvat ....

Iertarea ....

Renunță la a nu ucide ....

Niciun raspuns .

5 b

2

1

0

8-12 ani. 13-15 ani.16-18 ani.Compozit
%   %%%
      7.816.527.314.5
...   66.465.652.163.1
      7.87.712.48.5
      2.8   6.82.93.4
      10.02.71 76.0
      5.20.73.34.5
8-12 ani. 13-15 ani16-18 vrs.Compozit
%   %%%
      6.38.817.59.0
.. 49.7   49.254.950.3
      4.92.51 l3.4
. 15.9   12.79.813.8
      17.412.311 114.5
      5.814.55.69.0
8-12 ani. 13-15 ani.16-18 ani.Compozit
%   %%%
      29.054.862 243.7
      16.015.89.214.9
18,5 15016 216,8
      12.48.35 19.7
.. .... 7.1   09003.8
.. 17,0   5,26311,1

TABEL 13—(Continuare)
Concept   Procentul fiecărei grupe de vârstă care aleg fiecare sens.

Evaluare   8-12 ani.13-15 ani.16-18 ani.Compozit
SUFLET   %%%
5 Parte care nu moare niciodată   46.348.844.846.8
4 Spirit interior   27 037.241.033.0
3 Gândurile tale   8.13.62.05.4
2 Constiinta   .. 5 67.5606.6
1 Ycur Body   652.5034.0
0 Niciun răspuns   650455 94 2
Evaluare   8-12 ani.13-15 ani.16-18 ani.Compozit
CRACIUN   %%%%
5 Nașterea lui Isus   89.094.596.592.6
4 Oferiți cadouri 3 51.62.02.5
3 Clanuri Moș Crăciun   3.41.60.62.4
2 Obțineți prezente   1 3 ·0.30.00.7
1 Vacanta   0.60.70.00.2
0 Niciun răspuns   ...2.21.40.91.6
Evaluare   8-12 ani.13-15 ani.16-18 ani.Compozit
DISCIPUL   %%%%
S Urmașii lui Isus 54 561 875 660.5
4 Unul din cei Doisprezece ..18.426.019.121.2
3 A Leamer   ... 4.45.14 84.6
2 Predicator   8.4481 15.7
1 Pedeapsa pentru neascultare....   271 11.41.9
0 Niciun răspuns   11 22.11.06.1
Evaluare   8-12 ani.13-15 ani.16-18 ani.Compozit
BOTEZ   %%%%

5 Wash Away Sins 30.339.543.235.8
4 To fi scufundat 8712.814.311 1
3 Alăturați-vă Bisericii 17.415 314.916.2
2 Primiți un nume 5576866.9
1 Apă sfințită pe cap 25 316 711 720.0
0 Niciun răspuns 12.2837310.0
Evaluare 8-12 ani.13-15 ani.16-18 ani.Compozit
VECHI TESTAMENE %%%%
5 Prima parte a Bibliei .. 31.833.135.232.8
4 Istoria timpurie 13 814.117.114.4
3 Începuturile lumii 16.622.819.119.3
2 Înaintea lui Isus 23.124 225.423.9
1 Despre Isus 12.85.31.18.1
0 Niciun răspuns .. 1 90.52.115
Evaluare 8-12 ani.13-15 ani.16-18 ani. Compozit
SALVATOR %%%%
5 Economii de la Sia 14 410 116.213 7
Isus 48.657.263.254.0
3 Disd pentru noi 14 516.88.914.4
2 Dumnezeu 13.313 510.512.9
1 Un predicator 3.11 40.01 0
0 Niciun răspuns 6.11.01 23 1

TABEL 13—(Continuare)

Concept Procentul fiecărei grupe de vârstă alese

fiecare sens.

8-12 ani.

%

... 38.1

.. 13.5

... 22.8

... 13.9

6.4

... 5.3

8-12 vrs.

%

... 22.3

... 16.8

.... 8.6

.... 24.3

4.4

.... 23.6

8-12 ani.

%

30.7

. 29.2

. 14.2

. 5.5

. 7.2

. 13.2

8-12 ani.

%

. 1.1

.... 67.2

... 12.8

.... 1.5

... 2.2

.... 15.2

8-12 ani.

%

... 55,5

... 4.5

... 22.6

... . 1.6

... 6.1

... 9.7

8-12 ani.

%

. 46.3

... 7.4

7.7

... 31.1

... 1.9

... 5.6

8-12 ani.

%

... 27.4

. 15.0

. 12 4

.. 29.4

.... 11 1

. 4.7

Evaluare

PATRINȚA LUI DUMNEZEU Tatăl lui Ail ....

Creatorul nostru ....

Tatăl lui Isus ....

Tatăl creștinilor...

Tatăl lui Dumnezeu .....-....

Niciun raspuns .....-.....

5

4

3

2

1

0

Evaluare

5

4

3

MÂNTUIRE

Salvat de păcat

Deveniți creștini...

Armata Salvarii ....

Ajutor saracul ......–-

Nevoie de mancare ....

Niciun raspuns ....

1

0 Evaluare

IERTARE Păcate iertate .....

Scuzat de Dumnezeu.....

Pentru a obține greșeli..

Fii ușor cu Somebcdy.. Pocăință ....

Niciun raspuns ....

5

4

3

2

1

0 Evaluare

5

4

3

2

1

O

Evaluare

DUMNEZEU

Fiinta Suprema.

Tată ceresc

Spirit Sfant ...

Cel mai înalt ideal.

om bun......

Niciun raspuns ...

5

4

3

2

1

0

Evaluare

5

4

3

2

1

O

Evaluare

CREŞTIN

Urmașul lui Isus -

Persoana salvata ......

Credincios în Biblie -

Persoană bună ....

Membru al Bisericii.....

Niciun raspuns ....

DUMINICĂ

Ziua de închinare;p... Prima zi a săptămânii Du-te la Ziua Bisericii Dumnezeu S-a odihnit.

Vacanță —· Niciun răspuns....

S

4

3

2

1

O

LORD

Iisus Hristos ...

Maestrul nostru.....

Mântuitorul .

Doamne ....

Regele nostru ......

Niciun raspuns ....

13-15 ani. %

55.3

20.3

7.7

12.7

3 4

0,6

13-15 ani. . %

54,8

12,8 2,0

12.8

1.6

16.0

-15 ani. %

44,0

29.3

12.3

1.1

11.5

1,8 '-15 ani.

%

10.0

65,5

12.3

9.8

0,8

1.6

1-15 ani. %

606

13.7

13.1

2.9

1.0

7.7

13-15 ani. %

62.2

4.5

2,4 29,0

0,8

1 1

13-15 ani. % 27,0

13.1

14.8

27.2

5,9 12,0

13

13

13

16-18 ani. 1   Compozit

%	%
61,3	48,1
13.0	15.9
4.1	14.1
10.2	12.5
1.4	4.5
10,0	4,9 .

16-18 ani. Compozit

%	%
77,1	43,0
12.4	14.6
1.0	5.1
3,5	16,7
0,3	2,7
5.3	17.9

16-18 ani. Compozitc

%	%
Xb.l	38,6
22.2	28.1
12.1	13.1
2.3	3.4
12.1	10.2
4.6	6.6

16-18 ani. Compozitia L.

%	%
20,6	7,5
56,5	64,8
7.8	12.1
114	6.2
0,3	1,4
3,4	8,0

16-18 ani. Compozit
%	%
78,4	65,3
6.0	8.1
7,7	167
2.0	2.1
0,6	3,3
5 3	4.5
16-18 ani	. Compozit
%	%
65,1	55,5
3.8	5.6
1.4	4.7
27 9	29.8
0,0	1,1
1,8	3,3 .
16-18 ani	. Compozit
%	%
29,2	27,5
15.6	14.4
12.1	13.2
32.2	29.1
3.2	7.9
7,7	7,9

TABEL 13—(Continuați!)

Concept	Procent din fiecare
fiecare sens.
Evaluare	8-12 ani.13-15 ani.
CRUCE	%%
5 Unde a fost pironit Isus....	57.941.2
4 Simbol al creștinismului	17.047.3
3 Calea Mântuirii	3.77.3
2 Două bețe încrucișate	10.63.3
1 Furios	4.00.8
0 Niciun răspuns	680.1
Evaluare	8-12 ani.13-15 ani.
SPIRITUAL	%%
5 Nu carne și sânge	6.312.4
4 Duhul lui Dumnezeu	42.260.2
3 creștin	12.25.9
2 Credința în spirite	22.314.8
1 A vorbi cu oamenii morți	4.44.1
0 Niciun răspuns	12.62.6
Evaluare	8-12 ani.13-15 ani.
PAȘTE	%%
5 Isus a înviat din morți	68.068 6
4 Înălțarea lui Isus	7.617.1
3 ouă de Paște	3.42.7
2 Vacanță	0.42.5
Prima naștere a lui Isus	5.12.6
0 Niciun răspuns	15.56.5
Evaluare	8-12 ani.13-15 ani.

PREDICATOR %%
S Proclamă Evanghelia 3.514.8
4 Vorbește despre Dumnezeu 36.120.0
3 Învățător de Biblie 21.728.9
2 Conducătorul Bisericii 20.922.3
1 Preot 4.52.5
0 Niciun răspuns 13.39.5
Evaluare 8-12 ani.13-15 ani.
FIUL LUI DUMNEZEU %%
5 Isus 66.274.2
4 Singurul lui Dumnezeu Sen 11.48.7
3 creștin 5.56.3
2 Orice persoană 8.79.1
1 Adam 3.91.3
0 Niciun răspuns 4.30.4 '
Evaluare 8-12 ani.13-15 ani.
SERVICE %%
5 Ajutor dornic 30.754.6
4 Lucrează pentru Seme One 15.213.8
3 În așteptarea pe cineva 10.56.1
2 Întâlnire în Biserică 24.518.5
1 De așteptat la 1473.9
0 Niciun răspuns 4.33.1
Evaluare 8-12 ani.13-15 ani.
LUMENIE %%
5 Dragostea de lucruri 18.020.5
4 Nelegiuirea 15.023.4
3 Cunoașterea lumii 15.915.0
2 Largimea 5.514.3
1 Amabilitate 17.917.5
0 Niciun răspuns 27.719.3

alegerea grupei de vârstă

16-18 ani. Compozit

% %
30,8 47,9
53,0 34,5
12.4 6.6
1.1 6.3
0,0 2,1
2.7 2.6
16-18 ani. Compozit
% %
20.3 10.8
61,9 51,9
4,5 8,6
5.4 16.8
2,6 4,0
5.4 7.9
16-18 ani. Compozit
% %
71,7 69,1
17.1 12.6
1.4 2.8

0,0	1,1
2.6	3.8
7.2	10.6

16-18 ani.	Compozit
%	%
26.7	11.7
15,6	26,7
34,6	26,5
19.4	21.1
1.4	3.3
2.3	10.7

16-18 ani.	Compozit
%	%
76,1	71,9
6,0	9,5
6,0	5,8
10.1	9.1
1.1	2.5
0,7	1,2

16-18 ani.	Compozit
%	%
66,3	49,5
12.7	14.3
1,7	7,5
14.6	19.8
1.4	8.6
3.3	3.9

16-18 ani.	Compozit
%	%
15,6	18,6
25,7	19,8
17,5	15,8
24.1	11.7
9.2	16.3
7,9	17,8

TABEL 13—(Continuați!)

Concept   Procentul fiecărei grupe de vârstă alese
fiecare sens.

Evaluare   8-12 ani.13-15. ani.16-18 ani.Compozit
EVANGHELIA %%%%
5 Mântuirea prin Hristos 11.923.625.718.4
4 Viața lui Hristos   31.347.747.639.9
3 Cartea Noului Testament....   12.411.013.412 1
2 Predica   15.913.69.214.0
1 Vorbește despre oameni   2.41.00.31.6
0 Niciun răspuns   26.13.13.814.0

Evaluare   8-12 ani.13-15 ani.16-18 ani.Compozit
COMANDI   %%%%
5 Legi religioase   11 116.415.613.8
4 reguli date lui Moise   29.742.747937 4
3 Lista lui Dumnezeu cu ce nu trebuie   7.75.45.46.4
2 Voia lui Hristos   9.215.517.1• 12.8

1 Reguli de respectare 29.917.28.921 9
0 Niciun răspuns 22.42.85.16.7
Evaluare 8-12 ani.13-15 ani.16-18 ani.Compozit
RUGACIUNE %%%%
5 Vorbind cu Dumnezeu 44.454.165.451.4
4 Mulțumind lui Dumnezeu 41.029.818.133.2
3 Cererea lui Dumnezeu pentru lucruri 5.43.92.04.3
2 Gânduri serioase 1.53.45.42.8
1 Spune rugăciuni în fiecare noapte 4.41.31.12.7
0 Niciun răspuns 3.37.58.05.6
Evaluare 8-12 ani.13-15 ani.16-18 ani.Compozit
POAINTA %%%%
5 Scuze pentru păcate 25.438.241.033.0
4 Îmi pare rău 16.211.76.012 9
3 Aduceți modificări 3.97.97.35.9
2 Dăruiește-te lui Dumnezeu 22.119.818.421.0
1 Iertarea lui Dumnezeu 24.621.318.422.7
0 Niciun răspuns 7.81.18.94.5
Evaluare 8-12 ani.13-15 ani.16-18 ani.Compozit
MĂRTURISIREA %%%%
5 Spuneți păcatele 39.640.227.936.7
4 Admite credința în Dumnezeu 12.716.520.615.4
3 Spune Adevărul 11.37.58.99.4
2 Mărturisire Preotului 615.03.55.1
1 Pocainta 14.228 130.522.0
0 Niciun răspuns 16.12.98.611.4
Evaluare 8-12 ani.13-15 ani.16-18 ani.Compozit
DREPTATEA %%%%
5 Loialitate față de drept 18.635.243 228,0
4 Faceți voia lui Dumnezeu 31.634 830032 5
3 Adevăritatea 17.510 67 613 3
2 Credința în Dumnezeu 16.014.613.715.1
1 Privilegiile tale 3.30.91 12.1
0 Niciun răspuns 13.04.84.48.4
Evaluare 8· 12 ani.13-15 ani.16-18 ani.Compozit
IUBIRE %%%%
5 Închinare 13.421 534 319 8
4 Prietenie 51 047 828 346 1
3 Ca cineva . 15.19.47.011.7
2 Pasiune 5.014.618 1106
1 Lucrări bune . 92747.08.1
0 Niciun răspuns . 6.39.315.313.7

Rai e-

TABEL 13—(Continuare)

Concept Procentul fiecărei vârste alese de gt^up

fiecare sens.

DUTY Gd W nts Donc ar trebui să fie Doue.

ce:

Ce

Ceva pentru Alții. Fă ce este corect....

Ceva spus de făcut. Niciun raspuns ....

5

4

3

2

1

0 F ing

COPII CODULUI Ființe umane ....

Toți copiii ....

Credincioși în Dumnezeu ....

Cel Salvat ....

evrei ....

Niciun raspuns............

5

4

3

2

1

0

Ra inel

S

4

3

2

1

0

R iting

SCRIPTURA

Toata Biblia...

Cărți sau Biblie....

Versete din Biblie .... Spune ale lui Isus ..

Tracturi ....

Nu Re' >onse......

DIVIN

Ca Gvd ....

Sac d .

Pur ......

Evcrlasting ......

Separați în părți

Fara raspuns......

5

4

3

2

1

0

Evaluare

ISPITĂ

5 Desire te do· vv long...

4 Fă răul...

3 Deviere de la dreapta ..

2 Îndemnul lui Satana .....

Ai un temperament......

Răspuns N ....

1

0

R ting

5

4

3

2

1

n

Evaluare

PACП 1ST (mdemn V\ r .

Făcător de pace.....

Un mângâietor ......

Secta religioasa...

Numele Oceanului

Niciun raspuns.......

5

4

3

2

1

O

CONŞTIINŢĂ

Fe ling of Right sau \V rong \ oice of Gvd ....

λ >ur Soûl ....

Parerea ta....

Heanul tău .... Niciun raspuns ....

8-12 ani. 13-15 vrs.16-18 vrs. Compozit

%   %%%
.... 43.8 46.634.944.4
.... 14.2 16.529.219.7
.... 3 4   5.08.94.7
.... 180   21.317.51 >.l
.... 16.8 8.03.211.4
.... 3 8   2.64.30.7
8-12 ani. 13-15 ani.16-18 ani.Compcsit
%   %%%
.... 21.2 32.447.629.6
.... 33 1 27917.12 *.2
.... 18.1 25.623.521.7
.... 5.1   5.33.84.9
.... 2.7   5.04.23.6
.... 19.8 3.93.811.1
8-12 ani. 13-15 ani.1618 ani.Compozit
%   %%%
.... 10.5 17.435.2170
. 24 5   18.41'120.2
26.3 33.23 .029.9
.... 14.0 19.210.815.3
.... 0,8   1,60,61 0
.....23.9 10.28.316.6
8-12 ani. 1-15 ani.16-18 ani Compozit
%   %%%
. 17.5   22.927.020.9
10 5 22.132.018.2
. 27.5   34 025.429.5
.... 11.0 10 07.310.0
.... 8.5   3.10.65.2
.... 25.0 797716.2
8-12 ani. 13-15 ani.16-18 ani.C positul
%   %%%
.17 8   35.929.226.3
.... 6.4   3 73.24.9
11.5 17.623.01 1.8
.... 2 .3 36.740.731.0
. 10 5   3.4176.5
. 30.5   2.72.211.5
8-12 ani. 13-15 ani.16-18 ani.Comp site
%   %%%
. 5 1   7.246.0
35.6 40.446.739.2
.... 13,5 28,72 421,0
.... 5.1   80606.3
.. 5 0   C o0.02.6
. .. 35.7 15.115.324.9
8-12 ani. 13-15 ani.16-18 ani.C positul
%   %%%
34 7 47,96i 944,0
.... 13.3 17.015.915.1
.... 5,5   979,57,7
.... 12 8 11.27.312.1
. 7.2   3.60.64.8
. .. 26.5 8.64.816.3

TABEL 13—(Continuați!)

Concept   Procentul fiecărei grupe de vârstă alese

fiecare sens.
Evaluare   8-12 ani.13-15 ani.16-18 ani.Compozit
ÎNCHINARE %%%%
5 Slavă Domnului 39.343.446.441.9
4 Rugați-vă și cântați în Biserică   15.110.1-2.911.3
3 Idolatriza 3.1455.73.9
2 Iubește pe cineva   6.33.64.55.0
1 Crede în Dumnezeu   31.634 435.933.4
0 Niciun răspuns   ... 4.64.04.64.5
Evaluare   8-12 ani.13-15 ani .16-18 ani.Compozit
SACRIFICARE   %%%%
S Ceva dat lui Dumnezeu 22.523.418.421.0
4 Renunțați la ceva   .., 34.746.960.043.9
3 Răstignirea lui Isus   10.511.810.810.9
2 Dati-va viata   13.711.18.011.8
1 Arsă   12.05.32.07.8
0 Niciun răspuns   6.81.50.82.6
Evaluare   8-12 ani.13-15 ani.16-18 ani. Compozit
CINA DOMNULUI   %%%%
S Trupul și Sângele lui Hristos   25.930.734.329.0
4 Cina înainte de răstignire 31.438.045.636.4
3 Luați pâine și vin   14.07.69.210.9
2 Mănâncă cu Dumnezeu   12.26.16.49.1
1 Cina pentru Domnul   14.55.82.99.3
0 Nu· Răspuns   2.012.81.653
Evaluare   8-12 ani.13-15 ani.16-18 ani. Compozit
CREED   %%%%
S Declarație de credință   26.949.167.641.6
4 Doctrina Apostolilor   7.418.115.912.6
3 Parte a serviciului bisericesc   8.98.75.18.2
2 Crezul Americii 18.48.41 712.0
1 Egoismul   10.15.81.17.0
0 Niciun răspuns   28.39.98.618.6
Evaluare   8-12 ani.13-15 ani.16-18 ani. Compozit
BISERICA   %%%%
5 Lăcaș de cult   14.026.139.322.4
4 Grupul de credincioși   2.12.02.32.1
3 Casa lui Dumnezeu   48.761.650.553.6
2 Locaşul Sfânt   10.95.52.07.5
1 Scoala de Duminica   2.41.1031.8
0 Niciun răspuns   21.93.75.612.6
Evaluare   8-12 ani.13-15 ani.16-18 ani.Compozit
RELIGIE   %%%%
5 Credința în Dumnezeu   42.460.665.152.6
4 Fii creștin   16.813.58.614.2
3 Credința în Biblie   12.915.012.413.6
2 Mersul la Biserică   .. 312.00.62.4
1 Biserica Sect   3.57.5765.6
0 Niciun răspuns   21.31.45.711.6
Evaluare   8-12 ani.13-15 ani.16-18 ani. Compozit

MERCY %%%%
5 Iertare greșită 39.254.451.147.2
4 Îmi pare rău 13.35.52.68.7
3 Ajută-i pe alții 21.025.924.123.6
2 Fii ușor cu cineva 8.28.510.88 6
1 A nu ucide 13.35.02.38 3
C· Niciun răspuns 5.00.79.13.6

47

TABEL 13—(Continuare)

Concept Procentul fiecărei grupe de vârstă alese

fiecare sens.

Evaluare 8-12 ani.13-15 ani.16-18 ani.Compozit
SIN %%%%
S Neascultarea lui Gcd 58.1.45.442.550.9
4 Încalcă poruncile .. 20.623.619 121.5
Un gând rău 4.53.94.54.2
2 Împotriva voinței lui Hristos 11.720.327.017.3
1 Greșeală 1.5544.23.3
0 Niciun răspuns .. 3.61.43.42.8
Evaluare 8-12 ani.13-15 ani.16-18 ani.compozit
CH RI ST %%%%
5 Isus 26.627.923.526.6
4 Unicul Fiu al lui Dumnezeu 17.019.422.518.8
3 Mântuitorul nostru 42745.649.544.9
2 Dumnezeu 4.52.31.43.1
1 Om bun 2.52.60.32.2
0 Niciun răspuns 672.22.84.4

Analiza răspunsurilor copiilor pe tabele. Pentru a vedea proporția de răspuns pe variațiile nivelurilor evaluate pentru toate conceptele, sunt prezentate următoarele tabele. În aceste tabele vor fi găsite procentele variațiilor de tipuri de răspuns și numărul de concepte care au procente similare de răspuns la fiecare nivel evaluat. Astfel, se poate vedea procentul de „fără răspuns” și numărul de concepte care au acest procent. De asemenea, sunt afișate și celelalte niveluri de răspuns. Tabelele arată, de asemenea, cantitatea de răspuns „cel mai mare” sau „cel mai bun” și numărul cu procente variabile.

Tabelul 14 arată tipul de răspuns ales de întregul grup de nouă sute șaptezeci și nouă de copii cu vârste cuprinse între 8-18 ani, precum și procentul unui astfel de răspuns realizat de conceptele variabile. Sunt date măsurile tendinței centrale și ale variabilității pentru întregul grup.

TABELUL 14 œ

ARĂTÂND DISTRIBUȚIA PROCENTUELOR DIVERSELOR TIPURI DE RĂSPUNS ALE ÎNTREGULUI GRUP DE 19 SUTE ȘAIȘAI ȘI UNA

DESPRE CELE ȘAICE DE CONCEPTE. NUMĂR DE CONCEPTE ÎN FIECARE

CLASIFICARE PE FIECARE NIVEL PROCENTUAL.

Procentul de răspuns	Nici un răspuns(l)Cel mai mic(2)Al doilea cel mai mic(3)Mijloc(4)Al doilea cel mai mare(5)Cel mai mare
95-100	000000
90-94,9	000001
85-S9.9	000000
80-84,9	000000
75-79,9	000000
70-74,9	000011
65-69,9	000003
60-64,9	000022
55-59,9	000010
50-54,9	000243
45-49,9	000025
40-44,9	000106
35-39,9	000297
30-34.9	011025
25-29.9	023245
20-24,9	234754
15-19,9	709797
10-14.9	1261210108
5- 9,9	1313191983
0- 4,9	2635121030

49

TABELUL 11 (Continuați!)

Măsură	Niciun răspuns(I)Cel mai mic (2)Al doilea cel mai mic
N	606060
Modul	2.52.57.5
Interval (real)	0-24,90-34,90-34,9
P10-P90	2.0-17.30.9-20.02.5-22.5
P25-P75	3.0-12.52.2-9.05.8-16.1
Mediană	6.54.39.8
Măsuri	(3)Mijloc(4)Cel mai înalt(5)Cel mai înalt
N	606060
Modul	7.512.512.5
Interval (real)	0-59,90-74,95-94,9
P10-P90	3,0-27,53,8-52,511,9-62,5
P25-P75	6.5-19.312.0-37.218.0-45.0
Mediană	10.520.033.0

Acest tabel trebuie citit în același mod ca și Tabelul 1 din această serie.

Interpretarea tabelului 14. Tabelul compozit al procentelor de vârstă ale diferitelor tipuri de răspuns ale întregului grup prezintă următoarele fapte: Procentul fără răspuns și răspunsul cel mai scăzut este foarte mic, ceea ce denotă dorința de a coopera în ceea ce privește testați și faceți o alegere. Aproximativ o zecime din grup a dat răspunsuri „2” și „3” la treizeci sau mai puțin de concepte. O cincime din grup a dat „4” răspunsuri la jumătate dintre concepte sau mai puțin, în timp ce o treime din grup a subliniat răspunsul cel mai bine evaluat în cazul a treizeci sau mai puțin de concepte. Răspândirea

celor cincizeci la sută din mijloc în fiecare nivel! a fost aproximativ aceeași, cu excepția răspunsului „5”, care a arătat o variabilitate mai mare.

Astfel, grupul în ansamblu a ales semnificații împrăștiate de la cel mai mic la cel mai înalt, cu o tendință spre cele mai semnificative. Media ar indica o înțelegere sau mai mică, cu un grad considerabil de confuzie pentru grup în general. Grupul în ansamblu a selectat semnificațiile care au fost evaluate ca fiind mai puțin decât superioare, manifestând o vagitate și nefamiliaritate cu conceptele.

Procentul de „răspuns superior” dat fiecărui concept. Tabelul 1 5 prezintă întreaga listă de șaizeci de concepte utilizate în testul cu alegere multiplă și procentul în ordine descrescătoare a semnificației superioare atașat fiecăruia. Conceptele sunt aranjate pe grupe de vârstă și în coloane paralele pentru a se putea face o comparație a conceptelor.

TABELUL 15.

AFIȘAREA CONCEPTELOR ȘI PROCENTUL DE SENSUL SUPERIOR ATAȘAT DE GRUPE DE VÂRSTE

LA FIECARE CONCEPT.

8-12 ani

Crăciun 89,0

Duhul Sfânt 69.9

Paștele 68,0

Fiul lui Dumnezeu............. 66.2

Păcatul 58.1

Cruce ......-....... 57.9

creştin 55.5

Discipolul 54.5

Soûl 46.3

Duminică 46.3

Rugăciunea 44.4

Taxa 43.8

Religia 43.4

Noul Testament 41.9

Spovedania 39.6

Conversie 39.5

Închinare 39.3

Mila 39.2

Paternitatea lui Dumnezeu.... 38.1

Conștiința 34.7

Vechiul Testament 31.8

Frăția Omului.. 31.0

Forgi venes s 30.7

Serviciu 30.7

Botezul 30.3

Voia lui Dumnezeu.......... 29.7

Răscumpărarea 29.0

Domnul 27.4

Crezul 26.9

Hristos 26.6

Cina Domnului 25.9

Misiuni 25.9

Pocăința 25.4

Mântuirea 22.3

Sacrificiul 22.3

Nemurirea ... 22.2

Copiii lui Dumnezeu..... 21.2

Dreptatea 18.6

Lumea 18.0

Ispita 17.8

Divin 17.5

13-15 ani Crăciun 94,5

Fiul lui Dumnezeu.......... 74.2

Duhul Sfânt 69.6

Paștele 68.6

Duminică 62.2

Discipolul 61.8

Religia 60.9

creştin 60.6

Paternitatea lui Dumnezeu.... 55.3 Răscumpărarea 54.8

Mântuirea 54.8

Serviciu 54.6

Mila 54.4

Rugăciunea 54.1

Conversie 52.5

Şcoala duminicală 49.5

Crezul 49.1

16-18 ani Crăciun 96,5

creştin 78.4

Mântuirea 77.1

Fiul lui Dumnezeu 76.1

Discipolul 75.6

Duhul Sfânt 74.3

Paștele 71.1

Şcoala duminicală 70.5

Crezul 67.6

Conversie 67.3

Serviciu 66.3

Seul 48.8

Conștiința 47.9

Misiuni 46.6

Taxa 46.6

Păcat 45.4

Iertarea 44.0

Închinare 43.4

Noul Testament 42.8

Cruce 41.2

Spovedania 40.2

Botezul 39.3

Pocăința 38.2

Voia lui Dumnezeu 37.7

Ispita 35.9

Dreptatea 35.2

Vechiul Testament   .. 33.1

Nemurirea 33.0

Copiii lui Dumnezeu______ 32.4

Brotherhocd of   Man 31.1

Cina Domnului 30.7

Hristos 27.9

Sacru 17.4

Eternitatea 16.8

Şcoala duminicală ... 16.3

Mântuitorul 14.4

Sacrilegiu 14 4

Biserica 14 0

Dragoste   13.4

Domnul 27.0

Biserica 26.1

Evanghelia 23.6

Sacrificiul 23.4

Divin 22.9

Sacru 21.7

Dragoste...   21.5

Lumea 20.5

Eternitatea .   17.4

Scriptura 17.4

Rugăciunea 65.4

Duminică 65.1

Religia 65.1

Răscumpărarea 62.2

Conștiința 61.9

Paternitatea lui Dumnezeu.... 61.3 Misiuni 54.0

Mila 51.1

Copii ai lui Dumnezeu...... 47.6

Iertarea 46.7

Worsh'p 46.4

Soûl 44.8

Botezul 43.2

Dreptatea 43.2

Păcat 42.5

Nemurirea 42.5

Pocăința 41.0

Biserica 39.3

Voia lui Dumnezeu.......... 37.9

Noul Testament 37.9

Scriptura 35.2

Vechiul Testament 35.2

Taxa 34.9

Dragoste 34.3

Brotherhocd oí Man 30.8 Domn 29.2

Ispita 29.2

Spovedania 27.9

Credința 27.3

Divin 27.0

Predicator 26.7

Evanghelia 25.7

Eternitatea .. 23.8

Hristos 23.S

Sacru 22.5

Doamne 20.6

Spiritual .. 20.3

51

TABEL 15—(Continuare)

AFIȘAREA CONCEPTELOR ȘI PROCENTUL DE SENSUL SUPERIOR ATAȘAT DE GRUPE DE VÂRSTE FIECĂRUI CONCEPTE.

8-12 ani	13-15 ani	16-18 ani
Biblia 12.8	Credința 16.5	Jertfa . . 18.4
Evanghelia 11.9	Biblia 16.5	Rugăciunea Domnului 17.5
Porunci 11.1	Porunci 16.4	Cuvântul lui Dumnezeu ... 17.5
Scriptura 10.5	Predicatorul 164	Mântuitorul ... 16.2
Cuvântul lui Dumnezeu..... 8.7	Sacrilegiu 13.5	Biblia 1 ... 15.6
Credință ...7.8	Spiritual 12.5	Lumea 15.6
Spiritual 6.3	Cuvântul lui Dumnezeu 11.5	Porunci 15.6
Rugăciunea Domnului 6.3	Mântuitorul 10.1	Învierea ... 11 1
Pacifist 5.1	Dumnezeu 100	Sacrilegiu 8 6

Învierea 4.3 Rugăciunea Domnului 8.1 Pacifist
.... 6.4
Predicator. 3.5 Învierea 7.4
Dumnezeu 1.1 Pacifist 7.2
Interpretare) n din Tabelul 15. În testul cu alegere multiplă-

a patra din grupa de vârstă 8-12 a atașat semnificații superioare la treizeci și două de concepte, sau puțin mai mult de jumătate din numărul total de concepte. Un sfert din grupa de vârstă 13-15 ani a atașat semnificații superioare la patruzeci și unu dintre concepte, sau puțin mai puțin de trei sferturi din număr, în timp ce un sfert din grupa de vârstă 16-18 ani a subliniat cel mai bine cotat răspuns la patruzeci. -trei concepte, sau doar două mai mult decât grupa de vârstă 13-15 ani.

Conceptele care au cel mai mare procent de răspuns superior sunt termenii religioși mai des întâlniți, cum ar fi zilele, locurile și lucrurile religioase. Unii dintre termenii etici și experimentați, cum ar fi „rugăciune", „închinare" etc., apar în această grupare.

Este interesant de observat creșterea răspunsului superior cu grupele de vârstă la termenii „Biserică", „Școala de duminică". Conceptului „Dumnezeu" i se acordă un procent foarte scăzut în acest test, pentru că sensul „Tatăl Ceresc", care este cel mai frecvent în gândirea creștină, este evaluat ca „4" și nu apare aici. Semnificația „Ființă supremă" a fost cea considerată drept „5", ca fiind cea care se apropia cel mai mult de definiția din Dicționarul de religie și etică.

O comparație a acestui tabel cu cel din capitolul despre metoda liberei asocieri va fi dată în Capitolul VI.

Procente de variante Tipuri de răspunsuri ale copiilor de 12 ani. În Tabelul 16 sunt prezentate lista celor șaizeci de concepte utilizate în testul cu alegere multiplă și procentul diferitelor tipuri de răspuns ale copiilor de trei sute doi de doisprezece ani. Imediat după acest tabel se regăsește Tabelul 17, care prezintă distribuția scorului total al aceluiași grup cu măsurile de tendință centrală și variabilitate.

TABELUL 16.

ARĂTÂND CELE ȘAAIzeci DE CONCEPTE ȘI PROCENTUL DIVERSELOR RĂSPUNSURI FĂCUTE DE TREI SUTE DOI COPII DE DOISprezECE ANI CĂTRE

FIECARE CONCEPT.

Răspunsuri evaluate

5 43210

% %%%%

Crăciun .... -....... 95.4 1.00.70.70.02.2

Paște 73,3 9.20.70.02.314.5

Fiul lui Dumnezeu 65.2   8.93.37.92.312.4

Duh Sfânt 63.2   3.68.66.35.612.7

Creștin 63.2   4.215 21.71.010.9

Discipol 54.8 18.82.05.32.616.5

Cruce 54.5   27.42.32.31.012.5

Duminică   ....– 51.72.87.331.41.05.8

Păcat 50.3 19.52 311.62.314.0

Mântuirea .... –50.314.52.318.22.312.4

Soûl 49.7 28.72.85.62.011.2

Rugăciunea 49.0   33.02.81.02.012.2

Religie 46.5   11.912 01.33.624.8

Taxa 45.2   16.81 017.27.911.9

Paternitatea lui Dumnezeu 45.2   14.512.211.24.312.6

Mila 42.2 10.917.511.27.610.6

Conștiință 39.6   11.64.614.23.327.6

Conversie 38.7   5.328.10 012.215.7

Service 38.7 14.96.922.85.012.1

Crez 37.3   11.96 010.26.028.6

Iertarea 37.0 31.711.20.35.614.6

Închinare 36 3   11.91.76.934.09.2

Redemption 35.0 15.214.59.62.023.7

Spovedanie 33,3 13,97 34.319.821,4

Noul Testament 31.7 42.65.65.64.69.9

Misiuni 31.0   18.86.626.76.310.6

Ispita 30.7   5.08.930.04.021.4

Frăția omului 30.4 21.117.217.20.313.8

Botez 30.0   9.914.95 020.519.7

Voia lui Dumnezeu 29.0 21.110.614.60.024.8

de Duminica 28.74.637 326.72.00.7

Pocăință 27 7 13.23.319.124.811.9

Vechiul Testament 27,4 10.219.824 46 611,6

Dreptate 23.8 27.113.214.92.019.0

Cina Domnului 23.1 39.612.97.35.012.1

Hristos 22.8 14.546.02.30.314.1

Copiii lui Dumnezeu 22.8 29.712.24.34.626.4

Nemurire 21.5 17.520.83.68.328.3

Sacrificiul 21.5 38.311.99.65.613.1

Domnul 20.5 16.510.631.06.015.4

Lumea 19.5 15.513.99.214.227.7

Sacru 18.247.05 66 95.017.3

Biserica 15.81.850.58.91.022.1

Dragoste 15.5 39.911.910.27.914.6

Divin 15.215.829.79 95.324.1

Porunci 14 928.76.311920.817.4

Evanghelia . 14.240.99.611 91.322.1

Eternitatea 13.9 7.349.20.08.922.1

53

TABEL 16—(Continuă!)

ARĂTÂND CELE ȘAAIzeci DE CONCEPTE ȘI PROCENTUL DIVERSELOR RĂSPUNSURI FĂCUTE DE TREI SUTE DOI COPII DE DOISprezECE ANI CĂTRE

FIECARE CONCEPT.

	RatedResponses
	543210
	%%%%%%
Biblia	13.562.96.312.90.34 1
Sacrilegiu	12.517.534.33.62.629.5
Cuvântul lui Dumnezeu	11.641.65.014.27.320.3
Scriptura	10.920.530.015.00.023.1
Spiritual .	10.243.210 619.52.513.7
Salvator	8.951.710.811.23.314.3
Credință	3.665.28.92.04.011.3

Predicacr ·.	5.626.135.321.81.79.4
Rugăciunea Domnului	5.350.82.313.515.512.6
Pacifist	5.033.321.15.31.334.0
Dumnezeu	2.375.28.91.71 010.9
Învierea	2.370.94.66.33.312.6

TABELUL 17

AFIȘATĂ DISTRIBUȚIA TOTALĂ A PUNTURILOR A TREI SUTE DOI COPII DE DOIŠprezece ani LA TESTUL ALEGERII MULTIPLE

Score Level	FrequencyProcentage pe fiecare nivel	Măsoară
280-300	00,0	
260-279	10.3	
240-259	289.3N302	
220-239	9932.8Mode215 & 225	
200-219	9932.8Interval (real) 80-280	
180-199	4514,9Median215,4	
160-179	165,3Media196,3	
140-159	20.7	
120-139	61,9	
100-119	31,0	
60-79	00,0	
40-59	00,0	
20-39	00.0	
0-19	00.0	

Acest tabel trebuie citit după cum urmează: La nivelul punctajului care conține scorurile între 0-19, nu se găsește nici un punctaj al elevului, care este 0,0 la sută din scorurile grupului. Fiecare dintre celelalte niveluri de scor ar trebui citit în același mod.

Interpretarea tabelului procentual al răspunsurilor copiilor de 12 ani. Tabelul 16 prezintă răspunsul total la nivelurile evaluate cu variații ale celor trei sute doi copii de doisprezece ani care au susținut testul cu alegere multiplă. Acest lucru va fi util în compararea celorlalte grupuri, folosindu-l pe copil de doisprezece ani ca normă. De asemenea, în acordarea testului în viitor, acest tabel ar trebui să se dovedească valoros în judecarea persoanei testate.

Practic, același procent de răspuns superior există pentru grupul de doisprezece ani ca și pentru grupul de vârstă 13-1S,

Tabelul care prezintă distribuția punctajelor totale realizate la testul cu alegere multiplă de către cei trei sute doi copii de doisprezece ani ar trebui să se dovedească valoros pentru a arăta răspândirea acestui grup reprezentativ pe nivelurile de scor variabile și, de asemenea, pentru a arăta media și scorurile tipice realizate de această vârstă. În judecarea altor copii la testele viitoare, comparația ar trebui făcută cu aceste tabele.

Rezumatul capitolului și concluziile. Tire următoarele fapte par să iasă în evidență din datele prezentate:

1. Copiii din toate grupele de vârstă au răspuns subliniind un posibil sens aproape sută la sută la testul cu alegere multiplă, ceea ce indică dorința de a coopera la test. Procentul de „fără răspuns” a scăzut odată cu vârsta. Acest lucru poate fi interpretat ca însemnând că semnificațiile alese erau reprezentative pentru gândirea copiilor.

2. Cantitatea de răspuns cea mai îndepărtată de sensul acceptat a fost mică, ceea ce ar indica că nu s-a format o cantitate mare de idei cu siguranță greșite, deoarece acest răspuns a inclus în principal idei greșite.

3. Procentul crescut de „idee greșită” sau „răspuns confuz”, așa cum este reprezentat de răspunsurile cotate „2” și „3”, ar indica o cantitate considerabilă de idei confuze în mintea unui număr mare de copii cu privire la concepte .

4. Procentul de „înțelegere corectă” și de răspuns „superior” arată că conceptele în ansamblu nu sunt bine înțelese de către grupele de vârstă. Aceste date pot fi interpretate pentru a indica doar o înțelegere corectă a conceptelor.

5. Există o dezvoltare considerabilă în claritatea semnificației între grupele de vârstă 8-12 și 16-18, dar foarte puțin între grupele de vârstă 13-15 și 16-18. Se poate deduce din lipsa de creștere a răspunsurilor cu cote mai ridicate de către grupul de vârstă 16-18 ani că există o dezvoltare foarte mică în sensul acestor concepte după grupele de vârstă 13-15.

6. Se pare că există mai multă înțelegere clară a conceptelor comune despre locuri, zile, persoane și lucruri religioase. Conceptele care indică o înțelegere etică și experiențială nu primesc răspuns cu o înțelegere atât de clară.

CAPITOLUL V

FACTORI CARE INFLUENȚEAZĂ NATURA ȘI DEZVOLTAREA CONCEPTELOR RELIGIOASE

Deși este evident imposibil să se determine toți factorii de condiționare din experiența copilului care influențează înțelegerea conceptelor, totuși este important să se descopere amploarea influenței a cât mai mulți factori posibil. S-a făcut un efort pe prima pagină a testului cu alegere multiplă pentru a securiza datele referitoare la unii dintre acești factori de condiționare. Fiecare dintre acești factori va fi discutat în titluri separate în acest capitol. Vor fi prezentate studii succinte în legătură cu următoarele:

1. Vârsta cronologică și înțelegerea conceptelor.

2. Menta! vârsta și înțelegerea conceptelor.

3. Nota școlară și înțelegerea conceptelor.

4-, Nota în școala bisericească și înțelegerea conceptelor.

5. Frecvența la școala bisericească și înțelegerea conceptelor.

6. Scorurile profesorului comparativ cu scorurile elevilor.

7. Clasificarea departamentală și înțelegerea conceptelor.

8. Apartenența la Biserică și înțelegerea conceptelor.

9 Anumite influențe religioase și înțelegere a conceptelor.

Aceste fapte nu sunt prezentate ca dovezi concludente ale gradelor sau tipurilor de factori de condiționare, ci doar ca influențe sugestive. Tabelele și corelațiile ar trebui să indice gradul de influențe posibile pentru acest grup de acești factori.

Pentru ca grupul ca întreg să fiu văzut. repartizarea punctajelor totale ale întregului grup de nouă sute șaptezeci și nouă de copii este dată în pagina următoare. Distribuția va sta la baza corelației și a tabelelor raportate mai târziu în acest capitol. Distribuția punctajelor totale făcute de copii va fi ulterior comparată cu distribuția punctajelor totale a unui grup de șaptezeci și doi de profesori din diferitele școli bisericești. Acești profesori predau în școlile bisericești din California de Sud și fac parte din grupul de profesori care au în sarcina copiilor raportați în acest studiu.

57

TABELUL 18

ARATĂ DISTRIBUȚIA PUNTORURILOR TOTALE LA TESTUL ALEGERII MULTIPLE DIN NOASTRE SUTE ȘAPTEzeci și NOUĂ DE COPII.

Scor Level	FrequencyProcentage fiecare nivel pe Măsuri
290-300	00,0
280-289	00,0
270-279	00,0
260-269	160,9
250-259	844,2
240-249	21310.8
230-239	33617.0N1979
220-229	33116,7.
210-219	23411.8Mod235
200-209	21110.7
190-109	1356,8Median220,7
180-189	1075,4
170-179	603,0Interval (real) 40-270
160-169	512,6
150-159	321.6P10-P90159.7-245.4
140-149	472,4
130-139	321.6P25-P75195.8-234.6
120-129	231.2
110-119	150,8Media232,2
100-109	120,6
90-99	130,7
80-89	50,2
70-79	120,6

60-69	20.1
50-59	40.2
40-49	20.1

Acest tabel trebuie citit după cum urmează: La nivelul punctajului care conține scorurile între 40-49 se găsesc scorurile a doi copii, ceea ce reprezintă 0,1 la sută din scoruri. Fiecare dintre celelalte frecvențe ar trebui interpretată în același mod.

Interpretarea tabelului 18. În interpretarea datelor prezentate în Ί able 18. trebuie remarcat că scorurile grupurilor tind să se grupeze în jurul nivelurilor de scor 180-250. Mijlocul cincizeci de procente din grup se găsește între 195,8 și 234,6. Această condiție ar părea la prima vedere să indice un scor mare la test, care dezvăluie o bună înțelegere a conceptelor, dar atunci când scorul ï edian, de exemplu, este împărțit la numărul de concepte

58

în acest test, tipul median al răspunsului ar fi doar 3 7 răspuns evaluat, sau indicând o înțelegere a conceptului undeva între „confuz" și „înțelegere corectă". Dacă media, sau 202,2, ar fi împărțită la numărul de concepte din test, tipul mediu de răspuns ar fi de numai 3,4 sau chiar un răspuns evaluat mai mic decât cel indicat de mediană. Acest fapt de nefamiliarizare cu conceptele a fost evidențiat în tabelele procentuale prezentate în cele două capitole precedente.

Vârsta cronologică și înțelegerea conceptelor. Pentru ca dezvoltarea în sens, dacă este cazul, a conceptului pentru copiii cu maturizare să fie prezentată, se prezintă Tabelul Nr. 19. Sunt date doar nivelurile de scor pe care s-a făcut efectiv un punctaj. Numărul de copii pe fiecare nivel de punctaj: r în fiecare an de la 8-18 este afișat. Sunt prezentate și măsurile de tendință și variabilitate centrală.

TABELUL 19

ArăTĂ DISTRIBUȚIA PUNTORURILOR TOTALE PE VÂRSTA CRONOLOGICĂ A CELLOR 19 SUTE ȘAPTEzeci și nouă DE COPII CARE AU SUSTAT TESTUL ALEGERII MULTIPLE

Frecvență

Nivele de scor	8 ani. 9 ani.lOyrs.llyrs.12yrs.13yrs.
260-279	00bÓ12
240-259	038142835
220-2,39	121345799119
200-219	53662519965
180-199	134141374519
160-179	72714151611
140-159	5141613210
120-139	12010762
100-119	2107131
80-99	284230
60-79	244100
40-59	222000
Măsuri	
N	40186203198 .302263

Mod 185185205225205-225225
Mediană 177.2184.0207.0209.0215.4221.0
Interval 40-24940-25940-25960-25980-279100-279
P10-P90 80-208109.2126.2153.6160 1182.1
225.1232.8238.0239.8246.2
P25-P75 144-143.6-151.2-185.6-200-207-
193.8207.4217.2227.6230 8235.2

TABELUL 19 (Continuare) PRIVIND DISTRIBUȚIA PUNTORURILOR TOTALE PE VÂRSTA CRONOLOGICĂ A CELLOR 19 SUTE ȘAPTEzeci și nouă DE COPII CARE AU SUSTAT TESTUL ALEGERII MULTIPLE

Frecvență

Niveluri de scor	14 ani. 15 ani. 16 ani. 17 ani. 18 ani.
260-279	22352
240-259	6144513823
220-239	11875664625
200-219	5535211011
180-199	229621
160-179	122322
140-159	76211
120-139	42111
100-119	22000
80-99	12000
60-79	11000
40-59	00000
Măsuri	
N	28518015310366
Mod	225225225225225
Mediană	229.9228.2233.2235.4233.6
Interval	60-27960-279120-279120-279120-279
P10-P90	180.1186.6203.2208.6203-256 251.4252.8255.2257.2
P25-P75	208.2-212-221.6224.2220.4- 238.2240.4246249239.6

Acest tabel trebuie citit astfel: Pe scorul nivelului 40-59 apar scorurile a 2 copii de 8 ani. Intrările de pe celelalte niveluri de scor din diferitele diviziuni de vârstă ar trebui citite în același mod.

Interpretarea tabelului de vârstă cronologică. \ o mică creștere a înțelegerii semnificației conceptelor individuale odată cu maturizarea a fost arătată în capitolele precedente, unde au fost comparate procente de vârstă pentru mai multe tipuri de răspunsuri. Creșterea mică este, de asemenea, relevată în tabelul prezentat, care oferă distribuția scorurilor totale realizate la alegerile multiple de către copiii de vârstă cronologică diferită. O creștere mică, dar clară, a scorului median de către grupele de vârstă mai înaintate este prezentată de tabelul tue. O comparație a celor cincizeci la sută din mijlocul fiecărei grupe de vârstă

Există o variabilitate a scorurilor copiilor mai mici, cu o grupare a nivelurilor de scor mai ridicate la grupele de vârstă 16-17-18 ani, ceea ce ar putea indica o înțelegere puțin mai bună a sensului conceptelor de către copiii mai mari.

O dovadă suplimentară a faptului că există o creștere foarte mică în înțelegerea semnificației conceptelor cu maturizarea este dată de coeficientul de corelație dintre vârstele cronologice ale celor nouă sute șaptezeci și nouă de copii și scorurile totale realizate de aceștia pe test cu variante multiple. Corelația dintre aceste întrebări frecvente prin metoda momentului produsului a fost .23 cu o eroare probabilă de .01, care, deși pozitivă, este scăzută și indică o relație foarte mică între vârsta cronologică și scorul realizat la test. O relație ușoară este indicată de corelație, dar nu suficientă pentru a fi semnificativă.

Vârsta mentală și înțelegerea conceptelor. Testul de inteligență al grupului Terman a fost dat nouăzeci și unu de studenți de la liceul universitar de la Universitatea din California de Sud. Acest grup în aceeași zi a susținut testul conceptului religios în forma sa cu alegere multiplă, așa cum este raportat în capitolul V al acestui studiu. Este înțeles de către mai mulți că acest grup este mic în comparație cu numărul total de copii care sunt raportați în acest studiu; totuși grupul este suficient de mare pentru a indica o definiție? tendinţă. Vârstele cronologice ale grupului au variat de la unsprezece la nouăsprezece ani. Folosind înregistrările vârstei mentale ale acestui grup, obținute din testul Terman și scorurile totale obținute de fiecare copil la testul cu răspunsuri multiple, a fost calculat coeficientul de corelație dintre acești factori. Coeficientul, care a fost 0,29 cu o eroare probabilă de 0,07, indică doar o mică relație între inteligența grupului și înțelegerea lor a semnificației donceptelor religioase. Această condiție se poate datora mai multor motive, poate în principal lipsa de educație religioasă și lipsa corespunzătoare de interes religios.

Vârsta pedagogică și înțelegerea conceptelor. Corelația dintre notele din școala publică și scorul la test pentru cei nouă sute șaptezeci și nouă de copii este mai mare decât cea dintre vârstă și scorurile la test. Corelația a fost .45, cu o eroare probabilă de .012, ceea ce ar indica mai degrabă

relație ridicată între nota școlară și scorurile realizate la testul de concept. Motivul acestei relații de doză poate fi găsit în anumiți factori esențiali pentru ambele. Nota școlară se bazează pe inteligență sau realizare în munca atribuită în lectură, care la rândul său necesită semnificația cuvântului. Aceleași abilități ar trebui să fie transmise în domeniul gândirii religioase.

Prezența la școală la biserică și înțelegerea conceptelor. Copiii care au susținut testul cu variante multiple au fost rugați să sublinieze numărul de ani în care au fost la școala bisericii. Un număr considerabil nu a reușit să facă acest lucru, iar multe dintre răspunsuri puteau fi văzute a fi doar presupuneri din faptul că anul

subliniat era mai mare decât vârsta cronologică dată de copil. Aceste cazuri au fost eliminate. Au fost folosite patru sute șaizeci și opt de cutii. Corelația rezultată de .09, cu o eroare probabilă de .162, între punctajul total realizat de copil și frecvența copilului la școala la biserică, poate indica doar incapacitatea elevului de a-și aminti durata perioadei sale în școala bisericească, dar, de asemenea, poate arăta că durata de timp în școlile bisericești afectează foarte puțin înțelegerea conceptelor. Dacă răspunsurile grupului pot fi considerate ca fiind destul de sigure, s-ar părea că semnificația crescută a conceptelor religioase nu este afectată material de frecventarea la școală la biserică. Scriitorul a căutat să asigure un grup de însoțitori de școală care nu fac parte din biserică să vină, sunt cu grupul de mai sus, dar grupul asigurat era prea mic pentru a oferi o bază de încredere pentru comparație.

Comparația scorurilor totale realizate de profesori și elevi la testul cu alegere multiplă. Tabelul 20 arată distribuția punctajelor totale realizate de șaptezeci și unu de profesori în școlile bisericești din care provin elevii raportați în acest studiu. Sunt date măsurile de centralizare și variabilitate pentru acest grup. Urmează tabelul o interpretare a datelor și o comparație făcută de profesori și scorurile elevilor.

62

TABELUL 20

ARATĂ DISTRIBUȚIA PUNTORURILOR TOTALE FĂCUTĂ DE CĂTRE ȘAPTEzeci și unu de PROFESORI ȘCOALA BISERICIILOR LA FORMA DE PROBA ALEGERĂ MULTIPLE

Score Level	FrequencyProcentage pe fiecare nivel	Măsoară
290-300	00,0	
280-289	00,0	
270-279	00.0N71	
260-269	912.7Mode245	
250-259	1014,1Median242,5	
240-249	2231.0Interval 140-269	
230-239	1622.5P10-P90203.7-262	
220-229	45.6P25-P75232.5-251	
210-219	11.4	
200-209	34.2	
190-199	45.6	
180-189	00,0	
170-179	11.4	
160-169	00,0	
150-159	00,0	
110-149	11.1	

Acest tabel trebuie citit după cum urmează: La nivelul de scor 140-49 se găsesc scorurile unui profesor. Celelalte niveluri ar trebui citite în același mod.

Interpretarea tabelului 20. O comparație a scorurilor totale ale copiilor și ale profesorilor arată că profesorii, în ansamblu, s-au descurcat mai bine la test decât copiii. Scorul mediu al profesorilor este cu 22 de puncte mai mare decât scorul median al copiilor.

Răspândirea celor cincizeci la sută din mijloc este o grupare de aproximativ 240 de puncte din partea punctajelor profesorului, în timp ce cincizeci la sută din mijlocul scorurilor copiilor variază de la 195,8' la 234,6. Distribuția punctajelor profesorului ar dezvălui o bună înțelegere a conceptelor, în timp ce la copil conceptele sunt vagi și cu semnificație inadecvată.

Clasificarea departamentală și înțelegerea (o dată^ts. • n Tabelul 21 este prezentată distribuția punctajelor totale b clasificarea departamentală a opt sute nouăzeci și patru ale copilului care a susținut testul cu alegere multiplă. Acest tabel cu diferitele măsuri ale centralei tendința și variabilitatea sunt date pentru ca creșterea, dacă este cazul, a înțelegerii conceptelor de către copii să fie urmărită în perioada de timp în școala bisericească.

TABELUL 21

AFIȘATĂ DISTRIBUȚIA PUNTURĂRILOR TOTALE

DE Optsprezece sute nouăzeci și patru de copii pe departamente din școala bisericii

Niveluri de scor	JuniorJunior HighSenior High
260-270	0412
280-259	42443
240-249	129696
230-239	56142130
220-229	6517472
210-219	8710138
200-209	1027822
190-199	74518
180-189	59■ 2710
170-179	34194
160-169	34115
150-159	1966
140-149	25145
130-139	2234
120-129	1832
110-119	1131
100-109	841
90-99	1120
80-89	701
70-79	921
60-69	20
50-59	50
40-49	21

Măsuri

N	666765463
Mod	205225235
Interval	40-25950-27070-270
Mediană	198.7204.6233.9
P10-P90	123.2-231.0183.2-239.1197.9-252
P25-P75	177,5-216 6195,9-235,2221,1-243,7

Acest tabel ar trebui citit după cum urmează: La nivelul scorului 10-49

se regăsesc punctajele a doi copii care se află la Secția Junior al școlii bisericești și a unui copil la Secția Junior Liceu. Intrările pentru fiecare dintre celelalte niveluri de scor ar trebui citite în același mod.

Interpretarea tabelului 21. Distribuția punctajelor totale de către departamentele școlilor bisericești arată o creștere clară a sensului atunci când grupurile sunt astfel luate în considerare. Mediana grupei tue Senior High este cu 35,2 mai mare decât cea a grupului Junior. Răspândirea grupului Senior High este considerabil mai mică decât

64

cel al grupei de juniori. Aceste date oferă o imagine diferită de corelația dintre frecvența și scorul la școală la biserică, și poate una mai de încredere. Sublinierea „anilor în școala bisericii" de către copii ar fi în multe cazuri doar o presupunere, dar în clasificarea departamentală avem un standard definit. Semnificația este că sensul conceptelor scade odată cu șederea în școala bisericească.

Apartenența la Biserică și înțelegerea conceptelor. Este obișnuit în majoritatea evangheliei! denominațiuni pentru a le oferi acelor copii care doresc să devină membri ai bisericii cursuri de studiu în istoria și doctrina bisericii. Acest curs are o lungime și o valoare diferite, dar un astfel de curs ar sublinia astfel de concepte despre Dumnezeu, Hristos, Biserică, Mântuire și altele asemenea. Acest accent și interesul bisericii ar trebui să aibă o semnificație pentru semnificația unui tabel conceptual. Următorul tabel arată importanța acestui accent:

TABELUL 22

ARĂTÂND O COMPARAȚIE A PUNTORURILOR TOTALE EFECTUATE LA TESTUL ALEGERIE MULTIPLE DE ELE\ FN SUTE DE COPII CARE SUNT MEMBRI BISERICIIȘTII ȘI ȘASE SUTE OPPT CARE NU SUNT.

Calitatea de membru al Bisericii la nivel de scor

Da Nu

Procentul de frecvență pe Procentul de frecvență activat

	Fiecare nivel	Fiecare nivel
270	716.5223.6	
250	37834.313522,1	
230	29927.219732.4	
210	17716.111318.6	
190	696.3569.2	
170	343.1365.9	
150	383.5203.3	
130	17l.b152.5	
110	111.091.5	
90	50.550.8	

70	10.100.0		
50			
	Măsuri		
N	1100	608	
Mod	240	220	
vledian	223,2	215,0	
Interval	50-270	70-270	
P10-P90	171,1-248,0	156,6-244,2	
P25-P75	201,2-235,2	191,9-230,8	

65

Interpretarea tabelului 22. Un studiu al tabelului 22 dezvăluie de aproape două ori că mulți dintre copii sunt membri ai bisericii decât ne-membri. Comparația punctajelor la medalii arată un scor mai mare pentru membrii bisericii decât pentru cei care nu sunt membrii bisericii. Grupul de membri ai bisericii are un scor mediu cu 8,2 puncte peste cel al grupului non-membri, ceea ce nu este o diferență semnificativă. Gama este practic aceeași. Mijloacele optzeci la sută dintre grupuri sunt peste variabilitatea egală. Cincizeci la sută din mijlocul grupului de membri ai bisericii dezvăluie o tendință spre scoruri mai mari decât celălalt. Din aceste date nu ar fi justificat să concluzionăm că membrii bisericii-diverși factori de condiționare în relație cu înțelegerea conceptelor religioase.

Cultul în familie și înțelegerea conceptelor. În tabelul următor, prezentând comparația punctajelor realizate de grupurile care se referă la închinarea în familie în casă și cele care răspund „Nu” la acea întrebare, diferența dintre cele două grupuri este la fel de clară ca și în tabelul prezentat mai sus. Paisprezece sute nouăzeci și trei de copii au fost luați în considerare în acest tabel. Urmează imediat interpretarea datelor prezentate sub formă de tabel.

TABELUL 23 PRIVIND O COMPARAȚIE A DISTRIBUȚILOR TOTALE A SCORULUI CELTOR ȘAPTE SUTE Optzeci și doi de copii care raportează cult în familie și cei șapte sute unsprezece care susțin că nu sunt cult în familie.

Nivelul scorului

Închinarea în familie

Da Nu

Procent de frecvență activat Procent de frecvență activat

	Fiecare nivel	Fiecare nivel
270-290	00.000,0	
250-269	384.9517.2	
230-249	23930.721229.8	
210-229	22929.320228.4	
190-209	11114.211215.8	
170-189	678.6527.3	
150-169	364.6253.5	
130-149	313.9263.7	
110-129	162.1131.8	

90-109	91.181.1		
70-89	50.691.3		
50-69	10.1 Măsuri10.1		
N	782	711	
Mod	240.0	240.0	
Mediană	220,0	216,0	
Interval	50-270	50-270	
P10-P90	159,0-246,6	161,2-248,2	
P25-P75	193,6-236,8	197,8-236,2	

66

Interpretarea tabelului 23. O comparație a măsurilor de tendință centrală și variabilitate arată foarte puțină diferență ш scorurile realizate de cele două grupuri. Mediana grupului de „cult în familie" este doar puțin mai mare decât celălalt, cu celelalte măsuri egale. Acest lucru ar putea fi interpretat ca însemnând că închinarea în familie nu are nicio influență asupra semnificației conceptelor. „Închinarea în familie" a fost explicată grupurilor ca însemnând citirea Bibliei și rugăciunea în casă. Se realizează că răspunsurile copiilor pot fi cu concepte diferite în minte cu privire la natura unei astfel de închinari și, prin urmare, pot fi date răspunsuri care diferă foarte mult. Cu toate acestea, ar fi justificat să concluzionăm că doar închinarea în familie nu este un factor semnificativ în producerea unei înțelegeri a conceptelor religioase.

Anumite influențe religioase și înțelegerea conceptelor. Tabelul 24 arată o comparație a patru grupuri de copii cu scorurile totale obținute la testul cu variante multiple. Acei copii care au atât calitatea de membru al bisericii, cât și influența de închinare în familie sunt comparați cu cei care nu au nici una dintre aceste influențe și, de asemenea, cu acei copii care au una sau alta dintre aceste influențe.

TABELUL 24

ARĂTĂ O COMPARAȚIE A DISTRIBUȚILOR TOTALE A SCORULUI GRUPURILOR SUBUSE UNEI INFLUENȚE RELIGIE ȘI NIMICĂ, ȘI ȘI GRUPURI CU INFLUENȚE PARTICULARE.

Nivel de scor	Influență religioasă
	CM&F.W. Da DaC M.&F.W. Nu NoC M.&F.W. Da NuC M.&F.W. Nu da
270-300	0000
250-269	2911357
230-249	164584958
210-229	1478810073
190-209	87455539
170-189	34282125
150-169	20111115
130-149	1971511
110-129	9847
90-109	6353
70-89	15400
50-69	00 Măsuri10
N	516265300238
Mod	240220220220

Mediană	219.2215.8216.8215.2
Interval	70-27070-27050-27090-270
P10-P90	166.6-247.2156.4-244.6151.8-252.8153.8-244.0
P25-P75	198.6-238.0192.0-231.0195.0-233.6188.8-231.8

Acest tabel ar trebui citit după cum urmează: CM înseamnă apartenența la biserică, FW pentru închinarea în familie. La nivelul scorului 50-69 nu se găsesc copii având atât CM cât și FW, niciun copil nu este găsit în grupul „fără influență”, un copil în CM, dar niciunul în grupul FW și niciunul în „Fără CM și FW " grup. Intrările de la alte niveluri ar trebui interpretate în același mod.

Interpretarea tabelului 24. Aparenta lipsă de influență a apartenenței la biserică sau a cultului în familie asupra înțelegerii conceptelor religioase de către copii este subliniată și mai mult de datele prezentate în tabelul de mai sus, care arată influența atât a apartenenței la biserică, cât și a cultului în familie în comparație cu niciunul dintre acești factori. Grupul care are ambele are un scor mediu doar puțin mai mare decât grupul care susține niciuna dintre aceste influențe. Răspândirea celor cincizeci la sută din mijloc este practic aceeași. Datele ar indica o influență ușoară asupra sensului conceptelor de către factorii menționați. În relația dintre apartenența la biserică fără închinarea în familie și închinarea în familie fără apartenența la biserică, practic nu se arată nicio diferență.

Rezumatul capitolului și concluziile. Tabelele care au fost prezentate în acest capitol și corelațiile raportate arată diferiții factori de condiționare ca urmare a înțelegerii conceptelor religioase de către copiii care au susținut testul cu variante multiple.

Următoarele concluzii sunt trase de autor din datele prezentate în acest capitol:

1. Vârsta este un factor de condiționare, deși creșterea în înțelegerea conceptelor religioase de către copii pare să crească doar ușor odată cu maturizarea.

2. Nota școlară este un factor puternic, indicând dezvoltarea generală a individului, cauzată de o gamă largă de experiențe sau asocieri. Gândirea religioasă pentru acest grup care

Re însoțitorii obișnuiți ai școlii bisericești se dezvoltă împreună cu celelalte faze ale dezvoltării generale a copiilor, și nu primarii} din învățături definiți ca factor izolat.

3. Clasificarea departamentală indică o creștere a sensului pe măsură ce copilul avansează în școala bisericească, deși corelația dintre durata de timp în școala bisericească și scorul obținut în test nu ar indica nicio relație specială. Acest

clasificarea departamentală este poate cea mai de încredere din motivele prezentate în discuția din tabelul 21 și este mai în armonie

cu constatările din alte tabele, și anume că există o ușoară creștere ш sens odată cu maturizarea.

4. Se pare că există o relație ușoară, dar nu semnificativă, între apartenența la biserică și înțelegerea conceptelor religioase de către copii. Acest lucru poate indica o lipsă de pregătire religioasă clară și de interes religios.

5. Închinarea în familie pare să aibă puțină sau deloc influență asupra formării conceptelor semnificative. Influența combinată atât a apartenenței la biserică, cât și a cultului în familie ar indica ca fiind mali, dar influența definitivă a acestor fadtori, dacă există.

CAPITOLUL VI

SUMAR SI CONCLUZII

Relua. Concluziile prezentate în capitolele precedente și rezumate mai jos se bazează pe constatările unui test de asociere liberă dat la trei sute patruzeci și șase de copii cu vârste cuprinse între 8-18 și testul cu alegere multiplă dat la nouă sute șaptezeci și nouă de copii din aceleași grupe de vârstă. Testul de asociere liberă a cuprins o sută de concepte religioase reprezentative, în timp ce testul cu alegere multiplă a cuprins cele șaizeci dintre acele sute considerate cele mai importante de către judecătorii competenți. Testele au fost date într-un număr mare de școli bisericești de diferite denominațiuni din California de Sud. Constatările au fost prezentate în capitolele precedente.

Compararea constatărilor prin cele două metode de testare

1. a. Există, cu metoda asocierii libere, un procent ridicat de

înregistrările de vârstă „fără răspuns” pentru conceptele din partea grupelor de vârstă 8-12 ani, cu o scădere hotărâtă a înregistrărilor „fără răspuns” la grupele mai în vârstă.

b. Foarte puține înregistrări „fără răspuns” sunt înregistrate pentru testul cu alegere multiplă, deși cel mai mare procent de „fără răspuns” este la grupa de vârstă 8-12 ani, așa cum ar fi de așteptat.

c. Înregistrarea frecventă „fără răspuns” cu metoda de asociere liberă indică lipsa de familiarizare cu conceptele, dar se poate datora și incapacității copilului de a se exprima. Scăderea mare a înregistrării „fără răspuns” prin testul cu alegere multiplă poate indica faptul că fie copilul a ghicit semnificațiile, fie a găsit acolo semnificații care i s-au părut că explică cel mai aproape ce înseamnă conceptul. Faptul că grupul 8-12 a subliniat multe semnificații în testul cu alegere multiplă care au fost cel mai îndepărtate de sensul acceptat ar indica faptul că constatările testului de asociere liberă sunt de încredere; și anume, copilul mai mic nu este familiarizat cu conceptele. Se poate presupune în mod rezonabil că constatările ambelor teste ar justifica faptul că pentru un mare procent din grup multe dintre concepte sunt lipsite de sens.

2. a. În testul de asociere liberă, procentul de „idee greșită”

răspunsurile au fost scăzute și aproximativ egale pentru toate grupele de vârstă.

b Procentul de răspuns cel mai îndepărtat de la acceptată! semnificația în testul cu alegere multiplă a fost mică și aproximativ egală t > răspunsul „greșit .dea” la testul de asociere liberă.

c Rezumatele de mai sus ar indica faptul că, în cele 10 teste, cantitatea de răspuns la rata cea mai scăzută w este foarte mică, ceea ce ar putea fi interpretat ca însemnând că grupul ha a format foarte puține asocieri cu siguranță greșite în ceea ce privește conceptele, dar că există mai degrabă o vagitatea și lipsa de sens din partea grupului față de majoritatea conceptelor.

A. Înregistrarea răspunsului „confuz” a fost, de asemenea, un mic procent din răspunsul total pentru grup prin metoda asocierii libere.

b. În testul cu răspunsuri multiple, procentul de înregistrare a „răspunsurilor confuze” este puțin mai mare decât procentul de astfel de răspunsuri prin metoda liberei asocieri, dar nu semnificativ mai mare.

c 1 Faptul că procentul mare de 01 „nicio înregistrare a răspunsului la primul test poate indica confuzie și, prin urmare, incapacitatea de a exprima sensul. Confuzia este arătată în special în utilizarea unor concepte ca < Hristos, Duhul Sfânt.

4. a. Cel mai mare procent din orice formă de răspuns prin metoda asocierii libere se găsește în diviziunea „înțelegere corectă”, în special în rândul grupelor de vârstă mai înaintate. Procentul de astfel de răspunsuri în rândul grupelor de vârstă 8-12 este mai mic de un sfert din numărul total de răspunsuri pe grupe de vârstă.

b. În testul cu alegere multiplă, o „înțelegere corectă” evidențiată de un procent considerabil al grupului indică pentru grupele de vârstă mai în vârstă, mai ales grupa de vârstă 16-18 ani, o „înțelegere aeriană” a conceptelor.

Aproximativ aceeași cantitate de „înțelegere corectă” r cheltuială este dezvăluită în ambele stări. Procentul, atunci când se consideră entoe gi ·υρ, este o cincime sau k„s din răspunsul t >tal număr Procentul în 'creşte foarte puţin vârsta a-i-a.

. A. Procentul < f „lecție superioară” b’ metoda de asociere a biroului indică foarte puține semnificații care ar putea fi egale cu dti®n&ry d -finiția. Acest

71

Faptul ar sublinia și mai mult condiția de vag, confuzie și procent mic de „înțelegere corectă”, așa cum a fost dezvăluit de-a lungul testului.

b. Testul cu alegeri multiple dezvăluie un răspuns cu semnificație clară mai mare decât celălalt, mai ales la grupele de vârstă mai înaintate. Procentul mediu de răspuns clar este de peste două ori mai mare decât cel al testului de asociere liberă. Există chiar puțină creștere a semnificației dincolo de grupa de vârstă 13-15 ani, după cum arată ambele teste.

Ambele teste relevă lipsa de claritate a înțelegerii conceptelor religioase din partea copiilor care susțin teste. Această condiție este valabilă în special la grupele de vârstă tânără și indică necesitatea de a preda semnificațiile conceptelor religioase folosite în gândirea actuală.

6. Sensurile clare sau acceptate sunt atașate în multe cazuri conceptelor religioase comune de zile, locuri, persoane și lucruri speciale. Aceste concepte mai concrete, cum ar fi „Crăciun", „Paște" și așa mai departe, sunt mai bine înțelese. Conceptele etice și experiențiale, cum ar fi „conștiință", „mântuire", „răscumpărare" și altele asemenea, par a fi cel mai puțin înțelese. Acest fapt este relevat de ambele forme ale testului. Testul cu alegere multiplă a asigurat mai mult un răspuns clar. la conceptele etice și experiențiale decât a făcut testul de asociere liberă.

7. Constatările ambelor metode de testare relevă o ușoară dezvoltare a semnificației conceptelor odată cu maturizarea. Cea mai mare dezvoltare pare să fie între 8 și 15 ani. Există doar puține dovezi de creștere după vârsta de cincisprezece ani.

£. Frecvența la școală în biserică pare să nu aibă nicio influență semnificativă asupra dezvoltării sensului. Acei copii care pretind o ședere scurtă în școala bisericească au făcut la fel ca și cei de o perioadă mai lungă. Pe de altă parte, copiii din secțiile superioare ale școlii bisericești au dat dovadă de o mai bună înțelegere decât cei din departamentele inferioare.

9. (apartenența la biserică este poate cel mai semnificativ factor de influență, în timp ce închinarea în familie pare să aibă un efect mic. Cu toate acestea, apartenența la biserică pare să aibă o influență foarte mică asupra înțelegerii conceptelor religioase. Rezumatul constatărilor comparate ale celor două teste Ambele teste dezvăluie practic aceleași constatări și anume:

1 Că copilul și-a format foarte puține idei categoric greșite cu privire la diferitele concepte religioase folosite în teste.

72

2. Acea vagitate și confuzie sunt caracteristicile remarcabile ale răspunsurilor la concepte.

3. Acest înțeles mai clar se găsește printre conceptele mai populare de zile, locuri și persoane religioase.

4. Că există o ușoară dezvoltare în înțelegerea conceptului odată cu maturizarea copilului. Cea mai mare dezvoltare este cuprinsă între 8 și 15 ani o! vârstă.

Implicații educaționale religioase

1. Copiii în ansamblu nu sunt bine familiarizați cu conceptele folosite în programa școlară bisericească și în revistele și cărțile religioase reprezentative.

2. Lipsa unui sens clar dezvăluie o nefamiliaritate cu experiența care se află în spatele conceptului. Conceptul „Christian”, ilustrează lipsa experienței de conținut legată de termeni.

3. Există o ușoară dezvoltare a semnificației odată cu maturizarea, dezvăluind lipsa unei experiențe continue cu fazele religiei rezumate de acești termeni generali

4. Dacă gândirea cuiva nu este mai bună decât conceptele sale, gândirea religioasă a copiilor studiați este inadecvată, vagă și confuză.

5. Nefamiliaritatea copiilor cu conceptele religioase reprezentative ale gândirii religioase actuale ar argumenta necesitatea unei predari mai bune în școala bisericească și mai mult timp pentru experiențele care stau la baza acestor concepte. Constatările ar părea să indice că programul actual de duminică este inadecvat pentru dezvoltarea religioasă.

Sugestii pentru studii suplimentare

1. Studiu comparativ al semnificațiilor conceptului copiilor date în acest studiu cu semnificațiile asociate conceptelor din programa școlară a bisericii

2. Studiu comparativ al semnificațiilor conceptului date de copii și a semnificațiilor dezvoltate în imnurile folosite în închinarea la școală bisericească.

3. Studiu comparativ al semnificațiilor conceptului dat de copii în acest studiu cu semnificația pe care le-ar putea da părinții și bunicii, pentru a le descoperi

schimbarea conținutului conceptului odată cu schimbarea gândirii vremurilor.

BIBLIOGRAFIE

Allport, L., „Influența grupului asupra asocierii”. Jurnal de psihologie experimentală, 1920.
Athearn, WS, Indiana Survey of Religious Education, Vol. II George H. Doran Co., 1923.
Bagley, WC, Valori educative. The Macmillan Co., 1911.

Barnes. Earl, „Viața teologică a unui copil din California” The Pedagogica! Seminar, Vol. 2.
Betts, GH, Metode în predarea religiei. The Abingdon Press, New York, 1925.
Colvin, SS Procesul de învățare. The Macmillan Co., 1914.
Dewey, John, Cum gândim. DC Heath & Co., 1910.
Garrett, HE, Statistică în psihologie și educație. Longmans, Green & Co., 1926.
Gates, AI, Psihologie pentru studenții educației. The Macmillan Co., 1923.
Hartshorne, Hugh, Copilăria și caracterul. The Pilgrim Press, 1919.
Hartshorne & May. Testarea cunoașterii binelui și a greșitului. Educația religioasă, vol. 21, 1926.
Judd, CH, Psihologie genetică pentru profesori. D. Appleton & Co., 1903.
Jung, CG, Asociația Studii în Cuvânt. Bailliere, Tendali & Co., Londra, 1911.
Jung, c. G., Metoda asocierii. ■ Jurnalul American de Psihologie, 1910.
Kelly, TL, Statistica! Metodă. The Macmillan Co., 1924.
Koffka, K„ Creșterea minții. Harcourt, Brace & Co., 1927.

Meltzer, Hyman, Concepte sociale pentru copii.

Teacher's College, Columbia University Contributions to Education, nr. 192, 1925.

Prati JS, Conștiința religioasă.

Sunt Macmillan Co., 1920.

Rugg, HO, Statistica! Metode aplicate în educație.

Hought .n Mifllin Co., 1917.

Schwesinger,GC, Semnificația social-etică a vocabularului.

C lumbia l tiversitatea Contribuție b o. 211,1926 ShafFer, E. F , Th^ Measurement of Childrens C meept

J. of Educational Psychologj, I ianuarie 1 126.

Tenny, V. E, Unii factori care influențează formarea ideilor religioase.

I livesity of California, 1926.

WestermarckjE. A Originea și dezvoltarea ideilor morale Macmillan, 1917.

Valoarea lemnului

&. Teste ale Asociației Wells, psihologice

Monografie-, 1911.

Mathews &, Smith, A Dictionary of Religi in «nd Ethics.

The Macmill in Co., 1923.

337454

-aч

BV Bose, Roy George.

UȘȚ1 Natura și dezvoltarea conceptelor religioase la copii. CTempe, Ariz., Tipărit de Artcraft Print Shop, 1928?!

Mârli. Mese. 2Șcm.

Teză - Universitatea din California de Sud.

Bibliografie: p. 73-T^·

1. Copii — Viața religioasă. 2. Psihologie, Religie.

3374a CCSC/mmb